

Дошкольная образовательная организация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»

Принято:
Пед. советом МБДОУ
ДСОРВ «Рябинушка»
Протокол № 2 от 11.09. 2018г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
ДСОРВ «Рябинушка»
А.В.Ломова А.В.Ломова
Приказ № 132 от 11.09 2018г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
на 2018-19 учебный год
первой младшей группы «Звездочки»

Воспитатель: Недбайло И.А.

с. Зелёное, 2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей первой младшей группы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня во всех группах детского сада
- 3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в первой младшей группе.
- 3.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе
- 3.4. План работы с родителями в первой младшей группе «Звездочки» на 2018-19 уч. год
- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в первой младшей группе.
- 3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- 3.7. Базисные характеристики личности ребенка 2-3 лет
- 3.8. Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» «Путь к успеху» на 2015-2020годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе первого младшего дошкольного возраста (2-3 лет).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе у детей с ограниченными возможностями;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание в группе благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) создание условий способствующих развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности содержания программ различной направленности и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением деятельности является развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №272 – ФЗ;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» Е.Н.Герасимовой, С.Н.Гамовой, В.А.Деркунской, Н.В.Фединой;
- Григорьева Г. Г. «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений», Просвещение, 2010.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей первого младшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учётом основной программы МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка». Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Иные 40% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, поддержку детской инициативы и

свободной спонтанной игры, реализацию регионального и этнокультурного содержания образования, плодотворное общение и сотрудничество с семьями воспитанников.

МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в селе Зелёное, муниципального образования Усть-Абаканский район (1989 года постройки). В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставочные залы, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности – дендрарий. В 500 метрах расположена Опытненская СОШ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с сельской библиотекой, музыкальной школой, расположенными в здании ДК «Колос» и самим домом культуры.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги младшей группы «Радуга» строят свою работу по воспитанию, развитию и обучению детей в тесном сотрудничестве и контакте с семьёй. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высш.	Ср.спец	Среднее
Отцы	28	64%	8%	-	16%	-	70%	14%
Матери	52%	48%	2%	-	24%	-	48%	28%

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	24%	28%
Рабочие	68%	52%
Бизнесмены	8%	-
Занятые домашним хозяйством	-	20%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Младшую группу «Звездочки» общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» на 01.09.2018 года посещает 24 воспитанника в возрасте 2 лет. Из них – 12 девочек, и 12 мальчиков.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников первой младшей группы «Звездочки» а также особых образовательных потребностей на 2017-18 учебный год

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И.О. ребёнка, диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении ИОМ (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3			
-	22	2	-	-		

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1. ФГОС ДО).

Однако ФГОС ДО (Раздел III, п. 3.2.3) допускает, что в группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, Программы «Успех» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми образовательной программы разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Решением педагогического совета №1 (протокол №1 от 04.09.2018г.), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) фиксируются 2 раза в год:

с 1 по 15 сентября (первичный);

с 15 по 25 мая (итоговый) и заносятся в групповую карту по направлениям развития детей.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения индивидуальных карт развития, содержащих показатели освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для

детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и в непосредственно образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка (интегративных качеств) выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Ранний возраст (2-3)года

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего

в социуме	<p>предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. • Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре.

<p>себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм • Разворачивает игру вокруг собственной постройки <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с], [ц]) в игровых упражнениях; • участвует в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительно реагирует на предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т. д.), поговорить о прочитанном; • участвует в прослушивании малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей; • эмоционально отзывается на содержание прочитанного (радуется хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживает бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т.п.); • выявляет положительных героев, делает их оценку с помощью доступного нравственно-ценного словаря,

	<p>установления простейших связей последовательности событий в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; • заучивает короткие стихотворения; <p>понимает иллюстрации к произведениям литературы и фольклора.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином • стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается • на различные произведения культуры и искусства.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений • У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Однако ФГОС ДО (Раздел III, п. 3.2.3) допускает, что в группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, Программы «Успех» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми образовательной программы разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Решением педагогического совета (протокол №1 от 04.09.2018г.), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) фиксируются 2 раза в год:

с 1 по 15 сентября (первичный);

с 15 по 25 мая (итоговый) и заносятся в групповую карту по направлениям развития детей (образовательным областям и культурным практикам).

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения индивидуальных карт развития, содержащих показатели освоения программы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и в непосредственно образовательной деятельности.

Уровень продвижения дошкольников в освоении программы определяется по «Контролю за развитием и поведением детей раннего возраста», разработанному К.Л. Печорой, В. М. Сотниковой.- М.: 2000.

Аналитическая методика по этому разделу направлена на выявление уровня овладения детьми основными видами деятельности.

Диагностические задания включают в планы игр - занятий. Их проведение не требует дополнительного времени. Диагностика проходит в виде контрольных игровых заданий по подгруппам детей (5-6 человек), всего 2 раза в год, и в виде фиксированного наблюдения за ребенком в естественной для него ситуации.

По всем заданиям описаны три уровня выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком диагностических заданий. Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. А на высоком выполняет самостоятельно.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом, результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, в отношении которых корректируются и изменяются способы взаимодействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6 - 6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться

туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);

- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- называния свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2-3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;

- понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже - животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш

(не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);

- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);

- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;

- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка);

- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы;

- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;

- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;

- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);

- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);

- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;

- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);

- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);

- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш - пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей;

активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей

Соотнесение направления развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая деятельность, общение, безопасность
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность (природа, ФЭМП), конструирование
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие), коммуникативная

	деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО, ручной труд), музыкальная деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность, здоровье

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вид детской деятельности				
1. Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная Игровая			Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
3. Речевое развитие	Коммуникативная Речевая Чтение художественной литературы и фольклорных произведений (восприятие)			Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

		Сюжетные игры Игры с правилами и др.
4. Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы (этот вид детской деятельности выделил и описал А.В.Запорожец)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами Ситуации (морального выбора, игровые)
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная (изобразительная) Конструктивная Театрализованная (восприятие всех видов искусства)	Слушание Исполнение Импровизация Разучивание танцев Развлечения, праздники Подвижные игры (с муз.сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД Игры разной направленности Викторины и конкурсы Творческие задания	Беседы, загадки, экскурсии, чтение, рассказывание, разговор, подвижные и спортивные игры,	Сюжетно-ролевые, настольные, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная	Участие в управлении ДОО (родительский комитет, совет родителей); коллективные и индивидуальные

Проектная деятельность	физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	деятельность, театрализованная деятельность	формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей
------------------------	---	---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра – не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы. Используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности выделяется две основные формы – сюжетная игра (ролевая и режиссёрская) и игра с правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития детей. **Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит **дидактическим играм** (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).

В Программе дидактические игры объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых задач психолого-педагогической работы на основе примерного календаря праздников.

Игровые ситуации направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («СМС здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы является **мастерская**.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный);

рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);

отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, сформировать определённый опыт. **Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.**

Коллекционирование (индивидуальное и коллективное), как форма работы с детьми используется при реализации задач практически всех направлений (образовательных областей).

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 2-3 лет (создание коллекций «Животные России», «Военная техника», «Любимые герои детских книг», «Герои сказок А.С.Пушкина» и др.).

Экспериментирование и исследовательская деятельность (практическая, умственная и социальная) позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект, организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Проекты «Как быть здоровым?», «Азбука здоровья», «Книга полезных советов», «Каким спортом заниматься?» и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Используются в старшем дошкольном возрасте.

Одна из форм совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей - **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей – это по силам их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать

сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, волю, мышление, память, воображение, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. То есть, в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи решаются опосредованным образом.

Методы реализации Программы

Методы являются одним из механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*поощрение, наказание, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания*);

- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*приучение к положительным формам общественного поведения при соблюдении условий: наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований взрослых; положительная поддержка и пример взрослых; соблюдение режима; упражнение, образовательные ситуации*);

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (*рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение. Рассмотрение и обсуждение, наблюдение и др.*)

Название метода и его характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый исполняет роль партнера, а не учителя.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в нашем ДОО относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Они дополняются такими культурными практиками как музыкальная, практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»).

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное, физическое, эстетическое и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в разделе «Взаимодействие участников образовательных отношений» программы «Успех» стр. 94.

Каждый вид деятельности имеет свои формы, способы реализации, специфические цели и задачи, которые решает воспитатель, осуществляя образовательную деятельность. Содержание организованной образовательной деятельности с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно (учитывая комплексно-тематическое планирование по событийному принципу), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий (НОД), а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ на 2018-2019 учебный год

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)
- Создание положительного эмоционального комфортного климата пребывания ребёнка в ДОУ		Игра: «Мой малыш», «Аквобассейн», «Попрыгунки», «Достань ракушку», «Догонялки — обнималки»,	- Анкетирование родителей на готовность ребёнка к поступлению в ДОУ. -	

<p>- Развитие психических процессов;</p> <p>- Развитие мелкой моторики;</p> <p>- Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками;</p> <p>- Обеспечение индивидуального подхода к детям.</p>		<p>«Ищем секрет», «Рисование на манке», «Наши пальчики», «Мыльные пузыри», «Ку-ку», «Пушистая мозаика», «Ладушки», «Сортируем макароны», «Скачем на лошадке», «Сушим платочки», «Гоп-топ», «Зонтик», «Паровозик из катушек ниток», «Катаем мяч», «Найди клад», «Дождик», «Куколка Катюша», «Прилетела птичка», «Помоги ёжику», «Колечки», «Цветочная полянка», «Зайки», «Дополни картинку», «Бусы для мамы», «Разноцветные клубочки», «Катаем мяч», «Шнуровки», «Флажки», «Нарядная ёлочка»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>- Родительские собрание.</p> <p>- Информация о работе специалистов ДОУ с детьми раннего возраста.</p> <p>Оформление:</p> <p>- Папки-передвижки: «Рекомендации и по подготовке ребёнка в детский сад», «Развитие мелкой моторики», «Игры на кухне».</p> <p>- Стеновая информация.</p> <p>- Памятки: «Алгоритм прохождения адаптации».</p> <p>- Анкеты: «Социальная», «Что нужно знать о ребёнке?», «Анкета определения тематики консультаций»</p>	
---	--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в первой младшей группе детского сада

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1 года и до 7 лет на холодный и тёплый период года.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Сетка режима дня(на тёплый период года)

Режимные моменты	Время
	I мл. группа
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22
Завтрак	8.30 – 8.45
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.45 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.40 – 11.30
Обед	11.40
Дневной сон	12.00-15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ, игры, кружки (труд)	15.00 – 15.50
Полдник	16:00 – 16.20
Игры, кружки (труд), платные образовательные услуги, ОДРМ	15.50-16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Сетка режима дня

(на холодный период года)

Режимные моменты	Время
	I мл. группа
Приём детей, ОДРМ	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22
Завтрак	8.30 – 8.45
Организованная образовательная деятельность (НОД)	9.10 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.20 – 11.20
Обед	11.40
Дневной сон	12.00-15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30
Игры, кружки (труд), ОДРМ, платные образовательные услуги	15.30 – 15.50
Полдник	16.00 – 16.20
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 10,5 часов при 5 дневной рабочей неделе. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года, режим составляется на тёплый и холодный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками ДОО. Длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с и составляет:

В группах раннего возраста, младших группах:

-1°C и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;

-15°C и ветре до 7 м/с – не менее 30 мин;

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями на Экологической тропинке. Дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

В активированные дни (когда нельзя идти на прогулку из-за погодных условий) для оздоровления, оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния детей используется «оздоровительно-игровой час». **"Оздоровительно-игровой час"** проводится в первой половине дня (вместо прогулки на улице). Предусматривает смену помещений (перемещение детей по детскому саду), организацию "прогулки" в хорошо проветренных помещениях спортивного и музыкального залов, иногда, развлекательную программу для детей. Его длительность составляет 20 - 30 минут в младших группах.

Режим работы группы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Согласно п.11.3 гл. XI СанПин после перенесённого заболевания, а также отсутствия ребёнка более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза,

длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Модель двигательного режима

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
I Физкультурно-оздоровительные занятия (ОДРМ)		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с музыкальным сопровождением. Длительность 5 мин
2.	Динамическая пауза	Ежедневно в ходе НОД и между занятиями. Длительность 5 минут
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности в НОД
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Спортивные и тематические прогулки	Ежедневно во время утренней прогулки
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время вечерней прогулки, ежедневно
6.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 5 мин
7.	Оздоровительно-игровой час	Проводится в активированные дни, по расписанию
8.	Игры, конкурсы, развлечения, спортивные соревнования на спортивной площадке	Проводится 1 раз в неделю во время занятий физкультурой на воздухе; 1 раз в месяц развлечение или итоговое мероприятие
II Организованная образовательная деятельность		
1	По физическому развитию	Проводятся три занятия в неделю (одно на улице в холодный период года, в тёплый – большинство на свежем воздухе, в зависимости от погоды). Длительность 10 мин

3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в первой младшей группе.

Воспитательно-образовательная деятельность в первой младшей группе «Звездочки» МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» организован с учётом особенностей местности села Зелёное.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались климатические условия Юга Сибири, Республики Хакасия. Если непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию 1 раз в неделю вынесена на улицу (проводится на спортивной площадке), то утренний приём детей на воздухе возможен только летом.

При осуществлении воспитательно-образовательной деятельности также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет проводить эколого-образовательную, оздоровительную работу. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этно-культурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей «Уголок русского быта», краеведческая экспозиция «Наш край – Хакасия», стенд «Село моё родное», фото – экспозиции «Наши достопримечательности» и т.д.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей Взаимодействие с родителями	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	7.00-8.15	1 час 15 минут
	Индивидуальная работа	Коммуникативная		
	Беседы с детьми	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Утренний сбор	познавательно-исследовательская		
	Наблюдения	Самообслуживание		
	Гигиенические процедуры	Элементарная трудовая деятельность		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Двигательная	8.15-8.22	7 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.30 -8.45	15 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально	Занятия (занимательное	Познавательно-	9.10 – 9.40	20 минут

организованная образовательная деятельность (НОД)	дело) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	(с учётом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	(подсчёт времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.40-10.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Индивидуальная работа	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.20-11.20	1 час
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.40 – 12.00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.00-15.00	3 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		

Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.20 -15.50	30 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность	15.50 – 16.20	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе Индивидуальная работа	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.20-17.30	1 час 10 минут
Уход детей домой			17.30	
Общий подсчёт времени	На занятия			20 минут
	На прогулку			2 часа 10 минут
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			1 час 20 минут

Объём образовательной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы осуществляется в первую половину дня, во второй половине дня после дневного сна 2- 3 раза в неделю, её продолжительность составляет 10-15 минут в день. В середине НОД статистического характера проводят динамическую паузу (физкультминутку). **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.** Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции, клубы ит.п.) для детей первой младшей группы проводятся 1 раз в неделю, длительностью не более 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулки, дневного сна; проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, согласно плана работы утверждённого педсоветом ДОО.

Базисный учебный план МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и

объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы «Успех» и реализуется в различных видах деятельности.

Учебный план на неделю в первой младшей группе МБДОУ «Рябинушка»

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Основные виды деятельности детей	Количество занятий (базовая часть) в неделю
Социально-коммуникативное развитие	игровая	В интеграции, во всех формах ООД
	трудовая	
	общение	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1 (1 – природа) (8 мин)
	Продуктивная (конструирование)	1 (10 мин)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие)	В интеграции во всех видах ООД
	Коммуникативная (развитие речи)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2 (16 мин)
	Продуктивная (изобразительная)	2 (16 мин)
Физическое развитие	Двигательная	3 (16 мин) 1 – на воздухе
Итого:		1 час 26 минут
		Вариативная часть
Коррекционное (педагог-психолог)		1 (10 мин)
Дополнительное образование (кружки, секции)		1 (10 мин)
ВСЕГО:		1 час 46 мин

Сетка образовательной деятельности на неделю

9.00-9.10	Предметная деятельность (речевые игры)	Продуктивная деятельность (рисование) 1 п	Конструирование 1 п	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	Предметная деятельность (речевые игры)
9.20-9.30		Продуктивная деятельность (рисование) 2п	Конструирование 2п	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	
9.40 - 9.50		Двигательная деятельность		Двигательная деятельность	Двигательная деятельность

					(на улице)
После сна					
15.10 - 15.20	Музыкальная деятельность	Знакомство с окр. миром	Музыкальная деятельность		Итоговое мероприятие

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов, рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети;

проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы.

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются: **в раннем возрасте** – совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном – экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение **пространственных представлений** формируется в конструировании, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся

инициирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

3.3 Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе

Сроки	Тема недельного проекта	Итоговое событие	
Сентябрь	1	«В гостях у Светофорика»	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
	2	«Что нам осень подарила? (Овощи, фрукты)»	Выставка художественного творчества «Дары осени»
	3	«Как меняется природа осенью?»	Развлечение «Осенины»
	4	«Мой любимый детский сад»	Новоселье в группе День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	5	«Кто такие лесные жители? (Дикие животные и их детеныши)»	Развлечение «На лесной полянке»
	6	ТОП «Какие животные живут рядом с нами?» (Домашние животные и их детеныши)»	Фото-выставка «Мой домашний питомец». Развлечение «Кого разбудил петушок?»
	7	«Будь здоров, малыш!» (навыки здоровья сбережения)»	Международный день врача. Развлечение «В гостях у Айболита»
	8	«Потешки»	Выставка книжек «Мои любимые потешки»
Ноябрь	9	«Любимые мультфильмы»	Показ мультфильма с помощью фланелеграфа «Под грибом»
	10	ТОП «Народная игрушка. Знакомство с фольклором»»	Развлечение «В гостях у бабушке Маланюшки»
	11	В какие игрушки мы играем?»	Выставка «Театральные игрушки»
	12	«Чья любовь всего сильнее?»»	Развлечение «День матери»
	13	«Едем, летим, плывём»»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едим, мы мчимся»
Декабрь	14	ТОП «Вот зима настала» (Природные явления, зимние забавы)»	Выставка «Зимняя картина»
	15	«Поможем зимующим птицам» (воробей, ворона, сорока, синица, голубь)»	Акция «Покормите птиц зимой»
	16	Спорт и здоровье»	Спортивное развлечение «Шагают наши ножки»
	17	«Мастерская Деда Мороза»»	Утренник «Новогодний карнавал»

Январь	18	«В гостях у сказки»	Развлечение «У бабушки Сказочницы»
	19	«Какая бывает одежда?» (сезонная одежда)	Дидактическая игра «Подбери одежду»
	20	«Береги себя!» (ОБЖ в доме и детском саду: электроприборы и т.д.)	Развлечение «Зимняя прогулка куклы»
	21	«Все профессии важны!» (врач, продавец, воспитатель)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Февраль	22	«Зачем людям нужна посуда?»	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»
	23	«На улицах села» (здания, деревья, ОБЖ)	Коллаж «Наше село»
	24	«Загорелся Кошкин дом» (Пожарная безопасность)	Кукольный театр «Кошкин дом»
	25	«Хочешь стать защитником Отечества?»	Спортивное развлечение «Мы – солдаты»
Март	26	ТОП «К нам весна пришла»	Выставка поделок «Мое солнышко»
	27	«Международный женский день»	Утренник «Мамин праздник»
	28	«Обувь и головные уборы»	Сюжетно-ролевая «Оденем куклу на прогулку»
	29	«Я буду аккуратным»	Игра «Поможем Кате быть опрятной»
	30	«Путешествие по сказкам»	Развлечение «Здравствуй сказка»
Апрель	31	День здоровья	Развлечение «Как на масленой неделе»
	32	Вот и птицы к нам вернулись	Развлечение «День птиц»
	33	«Кругом вода» (Для чего нужна вода, кто живёт в воде). «Земля – наш общий дом»	Развлечение «Для чего нужна вода»
	34	«Поможем зелёным друзьям» (Комнатные растения, огород на подоконнике)	Весенние посадки «Огород на подоконнике»
Май	35	«Шестиногие малыши» (Насекомые)	Выставка художественного творчества «Наши божьи коровки»
	36	«Моя семья»	Выставка детских работ «Бусы для мамочки»
	37	«Книжки дружат с детворой»	Выставка «Моя любимая книжка»
	38	«Весеннее цветение» (Первоцветы, цветение деревьев)	Игра-ситуация «Сажаем цветы»
Июнь	39	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	Развлечение «Поможем Незнайке»
	40,41	ТОП «Наши любимые сказки»	Создание библиотеки «Любимые сказки детей группы «Радуга»»
	42,	ТОП «Летние игры и забавы»	Развлечение «Мыльные

	43		пузыри»
Июль	44	ТОП «Водичка, водичка»	Развлечение «День Ивана Купала»
	45	ТОП «Русская игрушка – матрешка»	Создание коллекции матрешек
	46	ТОП «Дымковская игрушка»	Выставка детских поделок «Дымковская игрушка»
	47	ТОП «Что нас окружает»	Экологическое развлечение
Август	48	ТОП «Школа здоровья»	Спортивное развлечение
	49	ТОП «Любимые книги»	Выставка детских писателей
	50,51	ТОП «До свидание, лето»!	Проведение акции «Прощай, лето!»

Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети;
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы;
- предметы, заинтересовавшие ребёнка и др.
- события.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать: организацию пространственной среды группы (столы кругом, полукругом, веером на ковре, у окна; на улице и т.п.);

организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или иного ребёнка, оригинальность решения и т.п.);

предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания Программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

3.4. План работы с родителями в первой младшей группе «Звёздочки» на 2018-2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад». 2.«Этот удивительный ранний возраст». 3. «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4.«Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5.«Будем знакомы» 6. «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду».	Оформление стенда Организационное родительское собрание Консультация для родителей Материал в уголок для родителей Анкетирование родителей Фотовыставка	Беседа о вакцинации против гриппа	
Октябрь	1. «Здоровье всему голова». 2. Информация о работе группы	Консультация Оформление стенда		

	<p>младшего возраста</p> <p>3. «Мама я сам!»</p> <p>4. «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</p> <p>5.«Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Информация для родителей</p>		
Ноябрь	<p>1. «Капризы и упрямство».</p> <p>2. «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>3. «Ко Дню матери»</p> <p>4 «Для чего нужна пальчиковая игры».</p>	<p>Консультация</p> <p>Памятки для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление стенда</p>		
Декабрь	<p>1. «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»</p> <p>2. «Что делать, когда ребёнок плачет?»</p> <p>3. «Новогодняя сказка»</p> <p>4. « Сенсорное развитие»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Конкурс поделок</p> <p>Папка-передвижка</p>		
Январь	<p>1. «Понимаем ли мы друг друга ».</p> <p>2. «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p> <p>3. «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».</p> <p>4. «Сенсорное воспитание детей</p>	<p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационный материал</p> <p>Конкурс пособий</p>	<p>Беседа о необходимости соблюдения режима дня в домашних условиях</p>	

	раннего возраста» 5. «Кризис трех лет» 6.« Новогодние и рождественские праздники»	Памятка для родителей. Фотовыставка		
Февраль	1.«Малыш боится темноты. Что делать?» 2. «Секреты любви и взаимопонимания». 3. « Игры, развивающие познавательную активность детей» 4. « 23 февраля»	Информационный материал Памятка для родителей Родительское собрание Папка-передвижка	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».	
Март	1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов». 3. « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. «Спички - не игрушка, а огонь - не забава», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». 5. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	Папка – передвижка Консультация Консультация для родителей Консультация для родителей		
Апрель	1. «Как нельзя поступать с ребенком?». 2. «Один день в детском саду» 3. «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 4. «Весна»	Консультация Фотовыставка Консультация Папка-передвижка		

Май	1. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». 2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом.» 4. «Что нужно знать о насекомых?» 5. «Что такое мелкая моторика и как ее развивать?» 6. «Какими мы стали. Все сами сумеем» 7. Итоговое родительское собрание.	Памятка для родителей. Информация на стенд Консультации Буклет Консультации Фотовыставка		
-----	--	---	--	--

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в первой младшей группе

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда в группе «Звездочки» включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2 размеров (столы и стулья);
- стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- все предметы, соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (чтобы вызывать интерес у ребёнка);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный);
- игрушки-забавы (юла 2 видов);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик, погремушки, маракасы.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков);

- центр театрального искусства (складной домик с театром);
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- физкультурный уголок.

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Техническое обеспечение Программы:

- ноутбук,
- магнитофон,

Материально-техническое обеспечение Программы:

Объекты для исследования в действии:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами
- Объемные вкладыши (миски, конусы)
- Набор кубиков с цветными гранями
- Набор объемных геометрических тел
- Набор плоскостных геометрических форм
- Мозаика разных форм и цвета, крупная
- Рамки со шнуровкой
- Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
- Разноцветная юла (волчок)
- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки)

Образно-символический материал:

- Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт
- Наборы парных картинок (та же тематика)
- Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика
- Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо бытовые ситуации)
- Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

Материалы для сюжетной игры:

- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- Куклы крупные (35-50 см.) 3 разные
- Куклы средние (20-30 см.) 3 разные
- Звери и птицы объемные
- Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
- Набор масок сказочных персонажей

Игрушки-предметы оперирования:

- Набор чайной посуды (крупной и средней)

- Набор кухонной посуды (крупной и средней)
- Ведерки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Утюг
- Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)
- Автомобили с открытым верхом, крупные
- Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
- Телефон 1
- Руль 1
- Сумки, корзинки, рюкзаки

Маркеры игрового пространства:

- Кукольная кровать
- Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)
- Ширма-остов домика
- Крупный строительный набор
- Ящик с мелкими предметами-заместителями
- Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)

Материалы для игры с правилами

- Мячи (разного размера)
- Кегли (набор)

Настольные игры:

- «Кто чей малыш?», «Чья тень», «Положи в вазу фрукты», «Положи в вазу овощи», «Назови, кто что делает», «У нас порядок», «Угадай по описанию», «За покупками в магазин», «Подбери чашки к блюдам», «Назови, кто как кричит», «Чей домик» и др.
- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Дорожные знаки», другие в ассортименте.

Материалы для конструирования

- Крупный деревянные конструкторы 2 набора на группу
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
- Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
- Коврик, дорожка массажные, со следочками
- Мяч-попрыгунчик
- Шнур короткий

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь».

Набор игрушек для кукольного театра.

Методическое обеспечение Программы по направлениям развития ребёнка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дружные ребята / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

8. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. / О. А. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризлик и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук.авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М., 2009.

5. Серия дидактических материалов С. Вохринцевой «Окружающий мир».

6. Энциклопедия малыша. М.: Росмэн - Пресс, 2005.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Романовой, А.Б. Малышкина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004.

Сенсорика

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.

2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, Академия развития, 1998.

3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.

5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». - М.: Мозаика-синтез» 2010.

6. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез» 2005-2010.
7. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб, 1996.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М: «Просвещение». 1982 год.
9. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. - М.: «Эксмо», 2009.
11. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: «Эксмо», 2009.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. М: «Астрель», 2002 год.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательский дом «Цветной мир» - М. : Карапуз. 2010.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»/ Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду (младшая группа): Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Спортивные игры для детей /О.С. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. (Серия «Вместе с детьми»).

Становление ценностей здорового образа жизни

1. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
2. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
3. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

3.7.Базисные характеристики личности ребенка 2-3 лет

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6 - 6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети

начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом – неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования - важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни - период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

3.8. Приложение:

1. Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики
2. Календарно-тематическое планирование и т.д.

