

Дошкольная образовательная организация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»**

Принято:
Педагогический совет ДОО
протокол № 1
от «04» 09 2018г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДСОРВ
«Рябинушка» с. Зелёное
Ломова А.В.
Приказ № 10/2018 от 04.09.2018



ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2018-19 учебный год

Пояснительная записка

План образовательной деятельности ДОО МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДОО. Данный план образовательной деятельности (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учётом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

В ДОО функционирует 9 групп, из них 8 общеразвивающих : 3 группы – дети до 3-х лет; 5 групп – дети от 3 до 7 лет, и 1 группа компенсирующей направленности – дети 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа).

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» С.Н.Гамовой, Е.Н.Герасимовой, В.А.Деркунской, Н.В.Фединой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- осуществление преемственности со школой в обучении детей, охране их психофизического здоровья и развития социальной и коммуникативной компетентности.

Программа «Успех» направлена на:

- ✓ развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания. Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются планируемые результаты освоения программы, которые представляют собой развёрнутое описание целей

психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Составляющими социального портрета являются интегративные качества ребёнка.

Принципиальным отличием программы «Успех» от большинства программ является исключение из образовательного процесса учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Организационной и тематической основой реализации программы является примерный календарь праздников (событий). Содержание программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:

- общий объём непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей и их чередование в течение дня, недели;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

В средней группе «Васильки» образовательная деятельность осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования «Наш мир» для детей от 3 до 7 лет на 2017-2021 годы, составленной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Асмолова А.Г., Веннецкой О.Е., Дороновой Т.Н.

Организационной и тематической основой реализации программы является «Детский календарь» Дороновой Т.Н.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет 3-4 ч в день для всех возрастных групп.

Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие

Развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальных программ:

1. Чуракова Р.Г. УМК «Предшкола нового поколения», ООО «Издательство «Академкнига /Учебник», 2010. Парциальные программы комплекта нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе (рассчитан на детей 5-7 лет).
2. Рылеева Е.В. «Открой себя», М., Линка-Пресс, 2000. Содержание данной программы направлено на индивидуализацию личностного развития дошкольника, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных норм и правил.
3. Программа развития ДОО на 2017-2018 г.г. «Семейная палитра» направлена на создание условий в ДОО для сплочения родителей, педагогов и воспитанников, вовлечения детей и взрослых в творческий процесс, плодотворное общение и сотрудничество.
4. Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
5. Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек» С.А.Козловой. Цель программы – дать педагогу «инструмент» который поможет ему сформировать у ребёнка представления об окружающем мире, представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.
6. Программа приобщения детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания Лалетиной С.И., Ботандаевой Н.Н., Ильиной Л.А., Ломкиной С.П. «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования составляет национально региональный компонент дошкольного образования в ДОО.
7. Новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей определяет программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.
8. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьяновой.
Все программы реализуется через создание в ДОО условий, способствующих овладению ребёнком культурой познания, общения в процессе всех видов деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта – основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгера, Э.Г.Пилюгиной, обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой используется для развития математических представлений и построена с позиций комплексного развития личности ребёнка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает;

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к организованной образовательной деятельности;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребёнка;
- личностноориентированный подход во взаимодействии ребёнка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребёнка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и т.д.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, в домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учётом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания и требований ФГОС ДО.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации парциальной программы О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

В ДОО педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за своё поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н.А.Извековой.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, направленную на воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Методическое пособие по хореографии «Танцевальная мозаика» Слуцкой С.Л.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцаковой; методического пособия В.В.Брофман «Архитектурная школа имени Папы Карло», ориентированного на развитие мышления детей. Подчинённый единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребёнка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Парциальная программа Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович «Театр – творчество – дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

Физическое развитие

Используется методическое пособие для воспитателей «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханёвой; социально-оздоровительная технология 21 века «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского; система оздоровления дошкольников для детей 3-7 лет «Здоровячек» Т.С.Никаноровой; методические рекомендации О.В.Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников».

Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребёнка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»; Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» детей дошкольного и младшего школьного возраста; танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-

ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной; «Оздоровительная гимнастика» Е.И.Подольской., «Система физического воспитания в ДОУ» О.М.Литвиновой. В ДОО реализуется парциальная программа по фитбол-аэробике «Танцы на мячах» (авторы Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.); парциальная программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю.В. Методическая разработка А.А. Потапчук «Как сформировать правильную осанку». Также в ДОО разработан и реализуется проект «Здоровый малыш».

Коррекционное направление

Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО и программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чураковой. Технологии: Шорохова О.А. «Сказкотерапия»; Стрельникова А. «Развитие правильного речевого дыхания»; Мухина А.Я. «Логопедическая ритмика».

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей ДОО и пожеланий родителей.

Дополнительный компонент

- Центр творчества (мастерская) «Мир фантазии» (Копцева Т.А. «Природа и художник»);
- Центр познания (экологическая комната) «Наука и природа» (Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом»);
- Центр искусства (музыкальный зал), театральная студия «Буратино» (Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»);
- Центр подготовки спортсменов (спортивный зал, «Автогородок»), ДЮИД «Огоньки» (Сулим Е.В. «Игровой стретчинг», Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников»);
- Центр речи «Страна сказок» (детская библиотека в ДОО) (Пикулёва Н. «Слово на ладошке», Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»);

- Центр психологической разгрузки (сенсорная комната) (Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Севостьянова Е.О. «Дружная семейка», Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»).
- Центр патриотического воспитания «Я – россиянин!» (русская изба, уголок Хакасии, мини-музей «Село моё родное») (Князева О.А., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. «Приобщение детей к культуре хакасского народа»; Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учётом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия С.А.Ахпашева, З.С.Колмакова, Ю.Д.Чаптыкова).

Организованная совместная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей в условиях предметно-развивающей среды, обеспечивают максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить образовательную нагрузку, осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОО.

Старший воспитатель

Казакова С.С.

**Дошкольная образовательная организация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»**

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
А.В. Ломова
Приказ № *10* от *27.08* 2018г



Учебный план на 2018-19 учебный год
по программе «Успех» С.Н.Гамовой, Е.Н.Герасимовой, В.А.Деркунской, Н.В.Фединой

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Основные виды деятельности детей	Базовая часть			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
		1 пол. дня 2 пол. дня	1 пол. дня 2 пол. дня	1 пол. дня 2 пол. дня	1 пол. дня 2 пол. дня
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности			
	Трудовая	-	-	в интеграции (ручной труд)	в интеграции (ручной труд)
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	30 мин	40 мин	50 мин	1ч 15 мин
	Продуктивная (конструктивная)	15 мин	20 мин	25 мин	в интеграции
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие)	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности			
	Коммуникативная	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	Продуктивная (изобразительная)	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Физическое развитие	Двигательная	45 мин	60 мин	1ч 15 мин	1ч 15 мин
ИТОГО:		3ч 15 мин	3ч 40 мин	4ч 35 мин	6 часов
		Вариативная часть			

Коррекционное (логопед, педагог-психолог); Дополнительное образование (кружки и секции)	Игровая Коммуникативная Продуктивная Трудовая Познавательно- исследовательская Музыкально- художественная Чтение худ. литературы	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
ВСЕГО:		3 ч 30 мин	4 часа	5 часов	6 часов 30 мин

**Дошкольная образовательная организация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»**

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
А.В. Ломова
Приказ № от 2018 г.



**Учебный план (план ООД)
по программе Г.Г.Григорьевой «Кроха» (от 1 года до 3 лет)**

Образовательная область	Виды занятий	I младшая группа	
		Базовая часть и вариативная часть	
		количество минут в неделю (каждого вида деятельности)	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	8 мин	
	Конструирование	10 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	16 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10 мин	
	Лепка, Аппликация	10 мин	
	Музыка	16 мин	
Физическое развитие	Физкультура	16 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности (интегрировано в содержании)		
	ИТОГО:	1 час 26 мин	

