



Дошкольная образовательная организация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»

Принято:
Пед. советом МБДОУ
ДСОРВ «Рябинушка»
Протокол № 2 от 11.09.2018г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
ДСОРВ «Рябинушка»
 А.В. Ломова
Приказ № 132 от 11.09 2018г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
на 2018-19 учебный год
старшей группы «Светлячки»

Воспитатель: Федоренко Т.А.

с. Зелёное, 2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня во всех группах детского сада.....	33
3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе.....	37
3.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	42
3.4. План работы с родителями в старшей группе «Светлячки» на 2018-19уч. год.....	46
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе.....	49
3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	52
3.7. Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет.....	56
3.8. Приложение.....	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» «Путь к успеху» на 2015-2020 годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемые в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание в группе благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) создание условий способствующих развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности содержания программ различной направленности и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением деятельности является развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №272 – ФЗ;

- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» Е.Н.Герасимовой, С.Н.Гамовой, В.А.Деркунской, Н.В.Фединой;
- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой;
- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой;
- Авторской программы «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учётом основной программы МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка». Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Иные 40% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на

сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, реализацию регионального и этнокультурного содержания образования, плодотворное общение и сотрудничество с семьями воспитанников.

МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в селе Зелёное, муниципального образования Усть-Абаканский район (1989 года постройки). В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставочные залы, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности – дендрарий. В 500 метрах расположена Опытненская СОШ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с сельской библиотекой, музыкальной школой, расположенными в здании ДК «Колос» и самим домом культуры.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги старшей группы «Светлячки» строят свою работу по воспитанию, развитию и обучению детей в тесном сотрудничестве и контакте с семьёй. В старшей группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высш.	Ср. спец	Среднее
Отцы	7чел.	11чел.	-	-	2чел.	1чел.	8чел.	7чел.
Матери	9чел.	10чел.	1чел.	-	5чел.	1чел.	8чел.	6чел.

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	0,2%	0,45%
Рабочие	11,25%	5%
Бизнесмены	-	-
Занятые домашним хозяйством	0,05%	2,45%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшую группу «Светлячки» общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» на 01.09.2018 года посещает 20 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них – 12 девочек, и 8 мальчиков.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников старшей группы «Светлячки», а также особых образовательных потребностей на 2018-19 учебный год

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении ИОМ (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3			
2	11	9	-	-	1	1

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1. ФГОС ДО).

Однако ФГОС ДО (Раздел III, п. 3.2.3) допускает, что в группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, Программы «Успех» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми образовательной программы разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Решением педагогического совета №1 (протокол №1 от 29.08.2017г.), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) фиксируются 2 раза в год:

с 1 по 15 сентября (первичный);

с 15 по 25 мая (итоговый) и заносятся в групповую карту по направлениям развития детей.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения индивидуальных карт развития, содержащих показатели освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и в непосредственно образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка (интегративных качеств) выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

5 лет

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других(взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. • Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. • Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка —

	<p>себялюбие).</p> <ul style="list-style-type: none"> Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре наигру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляция собственных действий	<ul style="list-style-type: none"> Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых
Формирование готовности к совместной деятельности со	<ul style="list-style-type: none"> Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности

сверстниками	ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. • Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. • При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). • Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. • В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). • Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). • Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). • Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. • Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. • Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. • При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. • Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. • Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. • Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). • Классифицирует предметы по заданному признаку. • Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из

	заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.
Развитие воображения и творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает праздники. • Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
Развитие речевого творчества	Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. • Чисто произносит звуки родного языка. • Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. • Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные музыкаловедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроению. • Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях». • Имеет представление о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. • Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). • Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. • Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей</p>	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; • приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; • бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); • прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); • спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); • лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по

	<p>гимнастической скамейке на животе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; • прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной • рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; • метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит • 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; • прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по: • гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); • ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); • переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; • кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. • Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. • Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

6 лет

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Задаёт вопросы морального содержания.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. • Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. • Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. • Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. • Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.
Становление самостоятельности, целенаправленности	<ul style="list-style-type: none"> • Начинает управлять своим поведением. • Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения.

и саморегуляции собственных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. • Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. • Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> • Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. • Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи • и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. • Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. • Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации	Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. • Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу,

	парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). • Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.
Формирование познавательных действий, становление сознания	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). • Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. • Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. • Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. • Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. • Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.

	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. • Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. • Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. • Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. • Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. • Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. • При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. • Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. • Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. • Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. • Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает несколько стихотворений, песен наизусть. • Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (<i>пальто, кино, метро, кофе</i> и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. • Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.
<p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. • Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). • Производит звуковой анализ простых трёх-звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. • Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. • Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. • В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. • Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p>	<p>Имеет представления о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства;</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). • Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. • Выбирает одежду и обувь соответствующие погоде.
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; • бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м) прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; • лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической

	<p>лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; • метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); • прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и спрдвижением (не менее 5 м); • прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; • ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами;поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу,вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; • кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять
--	--

	<p>санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Успех». Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «Успех».

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Содержание в контексте программы «Успех»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, речевой этикет, нравственное воспитание. Установление положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, соблюдение элементарных норм и правил поведения. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, целенаправленность, самостоятельность, саморегуляция, трудовое воспитание. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости. Формирование основ безопасности. «Успех» стр.39-44
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Элементарные связи и зависимости между объектами, явлениями и событиями. Об образовании чисел в пределах 5, элементарного счёта. О личных данных (имя,

	<p>движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>фамилия, возраст, адрес и т.п.) Программа «Успех» стр. 57-59</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература (восприятие). Развитие речевого творчества, понимание загадок, стихов. Акцентировать внимание на использовании художественных средств выразительности и т.д. «Успех» стр. 68-70</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность, художественный труд. «Успех» стр.77-80</p>

Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p> <p>Программа «Успех» стр.89-90</p>
---------------------	---	--

Соотнесение направления развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая деятельность, общение, безопасность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (природа, ФЭМП), конструирование
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие), коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО, ручной труд), музыкальная деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность, здоровье

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вид детской деятельности				
1. Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная Игровая			Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
3. Речевое развитие	Коммуникативная Речевая Чтение художественной литературы и фольклорных произведений (восприятие)			Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.
4. Социально-	Трудовая Игровая			Совместные действия Дежурство

коммуни- кативное развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы (этот вид детской деятельности выделил и описал А.В.Запорожец)	Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами Ситуации (морального выбора, игровые)
5. Художест- венно – эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная (изобразительная) Конструктивная Театрализованная Восприятие всех видов искусства	Слушание Исполнение Импровизация Разучивание танцев Развлечения, праздники Подвижные игры (с муз.сопровождением) Музыкально- дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД Игры разной направленности Викторины и конкурсы Творческие задания Проектная деятельность	Беседы, загадки, экскурсии, чтение, рассказывание, разговор, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-	Сюжетно-ролевые, настольные, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительский комитет, совет родителей); коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические

	экспериментальная деятельность, наблюдения		исследования, мониторинг семей
--	--	--	--------------------------------

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра – не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы. Используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности выделяется две основные формы – сюжетная игра (ролевая и режиссёрская) и игра с правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития детей. **Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит **дидактическим играм** (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).

В Программе дидактические игры объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых задач психолого-педагогической работы на основе примерного календаря праздников.

Игровые ситуации направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («СМС здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы является **мастерская**.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный);

рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);

отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе,

государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, сформировать определённый опыт. **Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.**

Коллекционирование (индивидуальное и коллективное), как форма работы с детьми используется при реализации задач практически всех направлений (образовательных областей).

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности», «Животные России», «Военная техника», «Любимые герои детских книг», «Герои сказок А.С.Пушкина» и др.).

Экспериментирование и исследовательская деятельность (практическая, умственная и социальная) позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект, организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Проекты «Как быть здоровым?», «Азбука здоровья», «Книга полезных советов», «Каким спортом заниматься?» и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Используются в старшем дошкольном возрасте.

Одна из форм совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей - **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей – это по силам их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем

многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, волю, мышление, память, воображение, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. То есть, в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи решаются опосредованным образом.

Методы реализации Программы

Методы являются одним из механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*поощрение, наказание, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания*);

- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*приучение к положительным формам общественного поведения при соблюдении условий: наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований взрослых; положительная поддержка и пример взрослых; соблюдение режима; упражнение, образовательные ситуации*);

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (*рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение. Рассмотрение и обсуждение, наблюдение и др.*)

Название метода и его характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассмотрение картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и

решения	наблюдений в природе и др.	проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможно только в том случае, если взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в нашем ДОО относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность,

познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Они дополняются такими культурными практиками как музыкальная, практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»). В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное, физическое, эстетическое и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в разделе «Взаимодействие участников образовательных отношений» программы «Успех» стр. 94.

Каждый вид деятельности имеет свои формы, способы реализации, специфические цели и задачи, которые решает воспитатель, осуществляя образовательную деятельность. Содержание организованной образовательной деятельности с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно (учитывая комплексно-тематическое планирование по событийному принципу), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий (НОД), а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ на 2018-2019 учебный год

Основные задачи коррекционной развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)
Обеспечить условия для общения и взаимодействия со сверстниками Создать	Социально-коммуникативное развитие Речевое	Игра: «Магнит», «Мои руки хороши, а у соседа лучше», «Иголочка и ниточка», «Мои друзья», «Карандаш», «гляделки», «найди друга», «рукавички», «дракон», «ручеек»,	Беседы, консультации, круглый стол, посиделки, день открытых дверей. Консультации	

условия для формирования речи у детей	развитие	«зеркальце», «пять островов». Игры: «отличия», «съедобное – несъедобное», «какое, что бывает», «укрась слово», «три предмета», «кто лучше слышит», «путаница», «говори наоборот»	, мастер-классы, совместные экскурсии, концерты, информационный стенд.	
Обеспечить условия для развития у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Познавательное развитие	Игры: «дотронься до», «все наоборот», «сочинитель», «что лишнее», «запомни хлопки», «есть или нет», «бывает не бывает», «слово в секрете», «я положил в мешочек», «что потом».	Консультации, беседы, тематические выставки, выпуск газет, брошюр, буклетов, информационные листы, совместные выставки, развлечения.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня во всех группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1 года и до 7 лет на холодный и тёплый период года.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Сетка режима дня (на тёплый период года)

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл. группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах	7.00- 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.15 – 8.22	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50

Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30-9.40	10.00- 10.10	10.00-10.10
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.40 – 11.30	9.40 – 11.40	10.10 – 12.10	10.10–12.20
Обед	11.40	11.50	12.20	12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	16.00-16.15
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.25-17.30	16.25 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Сетка режима дня (на холодный период года)

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл.группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, ОДРМ	7.00- 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.10 – 8.18	8.22 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 - 8.45	8.40 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (НОД)	9.10 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10 между 2 и 3 НОД	
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.20 – 11.20	10.20 – 11.45	10.50– 11.50	10.50–12.20
Обед	11.40	11.45	12.10	12.20
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.-15.00	13.00 – 15.00	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ, игры, кружки (труд), платные образовательные услуги	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.50
Полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	16.00-16.15
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.25-17.30	16.25 – 17.30

Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
------------------	-------	-------	-------	-------

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 10,5 часов при 5 дневной рабочей неделе. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года, режим составляется на тёплый и холодный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организывают 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками ДОО. Длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7м/с и составляет:

В группах раннего возраста, младших группах:

- 1 °С и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;
- 15°С и ветре до 7 м/с – не менее 30 мин;

В средних группах :

- 18°С и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;
- 18°С и ветер до 7 м/с – не менее 30 мин;

В старших, подготовительных группах:

- 20°С и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;
- 20 °С и ветер до 7 м/с – не менее 30 мин.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями на Экологической тропинке. Дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

В активированные дни (когда нельзя идти на прогулку из-за погодных условий) для оздоровления, оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния детей используется «оздоровительно-игровой час». **"Оздоровительно-игровой час"** проводится в первой половине дня (вместо прогулки на улице). Предусматривает смену помещений (перемещение детей по детскому саду), организацию "прогулки" в хорошо проветренных помещениях спортивного и музыкального залов, иногда, развлекательную программу для детей.

Его длительность составляет 20 - 30 минут в младших и средних группах, и 45 минут в старших и подготовительных группах.

Режим работы группы в период карантина

Карантин –система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Согласно п.11.3 гл. XI СанПин после перенесённого заболевания, а также отсутствия ребёнка более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Модель двигательного режима

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
ІФизкультурно-оздоровительные занятия (ОДРМ)		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с музыкальным сопровождением. Длительность 5-10 мин
2.	Динамическая пауза	Ежедневно в ходе НОД и между занятиями. Длительность 5-7 минут
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности в НОД
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Спортивные и тематические прогулки	Ежедневно во время утренней прогулки
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время вечерней прогулки, ежедневно
6.	Прогулки-походы (пешие)	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 мин, средние и старшие группы
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 10 мин
8.	Спортивные секции и кружки. Степ-аэробика	2-3- раза в неделю. По расписанию. Длительность 20-30 мин
9.	Логоритмика	Проводится логопедом, музыкальным руководителем 1 раз в неделю по подгруппам
10.	Оздоровительно-игровой час	Проводится в активированные дни, по расписанию
11.	Занятия на тренажёрах	Проводится инструктором по физкультуре в качестве индивидуальной, профилактической работы
12.	Игры, конкурсы, развлечения, спортивные соревнования на спортивной площадке	Проводится 1 раз в неделю во время занятий физкультурой на воздухе; 1 раз в месяц развлечения или итоговое

		мероприятие
II Организованная образовательная деятельность		
1	По физическому развитию	Проводятся три занятия в неделю (одно на улице в холодный период года, в тёплый – большинство на свежем воздухе, в зависимости от погоды). Длительность 10-30 мин (в зависимости от возраста детей)

3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе.

Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе «Светлячки» МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» организована с учётом особенностей местности села Зелёное.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались климатические условия Юга Сибири, Республики Хакасия. Если непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию 1 раз в неделю вынесена на улицу (проводится на спортивной площадке), то утренний приём детей на воздухе возможен только летом.

При осуществлении воспитательно-образовательной деятельности также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет проводить эколого-образовательную, оздоровительную работу. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этно-культурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей «Уголок русского быта», краеведческая экспозиция «Наш край – Хакасия», стенд «Село моё родное», фото – экспозиции «Наши достопримечательности» и т.д.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей Взаимодействие с родителями	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	7.00-8.10	1 час 10 минут
	Индивидуальная работа	Коммуникативная		
	Беседы с детьми	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Утренний сбор	познавательно-исследовательская		
	Наблюдения	познавательно-исследовательская		

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Утренняя гимнастика	Двигательная	8.20-8.30	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.40 -8.50	15 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность (НОД)	Занятия (занимательное дело) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00 – 10.35 (с учётом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 35 минут (подсчёт времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	10.35-10.50	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая	10.50-11.50	60 минут

	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Индивидуальная работа	деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.50 12.10	30 минут
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (восприятие)	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-13.00	30 минут
Сон			13.00-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	15.00-15.10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Дополнительное образование			15.10 – 15.35	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.35 -16.00	25 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность	16.00 -16.15	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка Взаимодействие с родителями	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.25-17.30	1 час 05 минут

	Индивидуальная работа		
Уход детей домой			17.30
Общий подсчёт времени	На занятия		1 час 35 мин
	На прогулку		2 часа 5 минут
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		1 час 45 минут

Объём образовательной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую половину дня, во второй половине дня после дневного сна 2- 3 раза в неделю, её продолжительность составляет 20-25 минут в день. В середине НОД статистического характера проводят динамическую паузу (физкультминутку). **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.** Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции, клубы ит.п.) для детей средней группы проводятся 2 раза в неделю, длительностью не более 25 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулки, дневного сна; проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, согласно плана работы утверждённого педсоветом ДОО.

Базисный учебный план МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы «Успех» и реализуется в различных видах деятельности.

Учебный план на неделю в старшей группе МБДОУ «Рябинушка»

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Основные виды деятельности детей	Количество занятий (базовая часть) в неделю
Социально-коммуникативное развитие	игровая	В интеграции, во всех формах ООД
	трудовая	
	общение	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 (1 – ФЭМП; 1 – природа) (50 мин)
	Продуктивная(конструирование)	1 (25 мин)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие)	В интеграции во всех видах ООД
	Коммуникативная (развитие речи)	

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2 (50 мин)
	Продуктивная (изобразительная)	2 (50 мин)
Физическое развитие	Двигательная	3 (1 час 15 мин) 1 – на воздухе
Итого:		4 часа 35 минут
		Вариативная часть
Коррекционное (педагог-психолог)		1 (20 мин)
Дополнительное образование (кружки, секции)		2 (40 мин)
ВСЕГО:		5 часов 35 минут

Сетка образовательной деятельности на неделю

Время НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25	Познавательная исследовательская деятельность (окруж.мир)	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 1п	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 2п	Клубный час
9.35-10.00	Обучение грамоте	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 2п	Продуктивная деятельность (конструирование)	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 1п	
10.10-10.35 10.45-11.10	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность (улица)	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Чтение художественной литературы (восприятие)/ Логопед
После сна					
15.10-15.35	Продуктивная деятельность(ИЗО)	Логопед	Продуктивная деятельность(ИЗО)	Деятельность по интересам (кружки)/ Логопед	Итоговое мероприятие

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов, рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети; проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы.

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются: в раннем возрасте – совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном – экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение **пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями** формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

3.3 Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Сроки	Тема недельного проекта		Итоговое событие
Сентябрь «Мой дом-детский сад»	1	«Звенит колокольчик, сентябрь у дверей» ТН	Развлечение «День знаний»
	2	«Азбуку дорожную знать каждому»	Викторина «Быть»

		положено» ТН	примерным пешеходом и пассажиром разрешается»
	3	«Осенние цветы – это мир волшебной красоты» ТОП	Выставка «Дары осени»
	4	«Праздник всех, кто с детством дружен» ТН	Фото-выставка «Мой любимый воспитатель» День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь «Я живу Хакасии»	5	«Откуда хлеб пришел» ТОП	«Музей хлеба»
	6	«Животные Хакасии» ТОП	«Выпуск красной книги»
	7	«Что такое вода? Где мы видим воду» ТОП	Праздник «Волшебница вода»
	8	«Ездим, плаваем, летаем – все на свете замечаем» ТН	Выпуск коллажа «На чем люди ездят»
Ноябрь «Я – житель земного шара»	9	«Открываем мы музей для наших малышей» ТН	«Мини – музей «Игрушка – самоделка»
	10	«Сказки весело читаем, в мир чудес мы попадаем» ТОП	Викторина «Волшебные сказки»
	11	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» ТОП	Выпуск газеты «Здоровым быть – здорово»
	12	«Поздравим маму сами стихами и цветами» ТН	Развлечение « Наши любимые мамы»
Декабрь «Рождественский подарок»	14	«О правах, играя» ТН	Вечер – развлечение «Мы тоже имеем права»
	15	«На дворе снежок идет, это к нам Зима идет» ТН	КВН «Зима пришла, что она нам принесла»
	16	«Группу все вместе украшаем, Деда Мороза в гости приглашаем» ТН	«Мастерская Деда Мороза»
	17	«Новый год у ворот, он сюрпризы нам несет» ТН	Праздник «Новый год»
Январь «Мальчики девочки»	18	«Зимние забавы» ТН	Развлечение «Пришла Коляда, отворяй ворота»
	19	«Поможем зимующим птицам» ТОП	Акция «Изготовление кормушек «Помоги пернатым»
	20	«У каждого дела, запах особый» ТОП	Презентация «Кем я хочу быть»
Февраль «Мы живем в России»	21	«Путешествие в страну Добродетелей» ТН	Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»
	22	«Птица Хакасии» ТОП	Выпуск Красной книги
	23	«Абакан – город жизни моей» ТОП	Мини – проект «Мое любимое место отдыха»
	24	«Служить России суждено тебе и мне» ТН	Спортивный досуг «Рыцарский турнир»
Март «М	25	«Мамы всякие нужны, мамы всякие	Праздник «8 марта»

		важны» ТН	
	26	«Моя семья-мои корни» ТН	Презентация проекта «Я и моя семья»
	27	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	Экологический праздник «Чыл пазы», викторина «Природа родного края»
	28	«Здравствуй, театр» ТН	Драматизация сказки для малышей
Апрель «Космос. вселенной» Я-часть	29	«Чудо огород сажаем – всех на свете удивляем». Весна.	Презентация «Вот веселый огород – что здесь только не растет»
	30	«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать» ТН	КВН «Космическое путешествие»
	31	«Весна идет, весне дорогу» ТН	Праздник «Чир чайан (День Земли)
	32	«Удивительный мир насекомых» ТОП	Выпуск Красной книги
Май «Здоров добудешь» будешь-все	34	«Праздник весны и труда» ТН	Посадка и уход за цветами
	35	«День победы подарили наши деды» ТН	Праздник «День победы»
	36	«С огнем не играй, пожар не затевай» Безопасность и здоровье	«Военно – спортивная игра «Зарничка» Конкурс рисунков «Этого не должно быть»
	37	Международный день семьи	Выставка семейных фотографий, спортивное развлечение, клумба нашей семьи (конкурс)
Июнь «Я и мои друзья»	38	«День защиты детей» ТН	Галерея детского творчества
	39	«Пушкинский день России» ТН	Литературная викторина
	40	«День России» ТН	Фольклорный праздник
	41	«Международный день друзей»ТН	Досуг «Дружба крепкая»
Июль «Под парусом лето плывет над землей»	42	День Хакасии ТОП	Спортивная игра «Путешествие по Хакасии» Театр «Хайлах»
	43	День ГИБДД	?
	44	День Российской почты ТОП	Экскурсия на почту
	45	Природа – наш дом ТОП	Экологическое развлечение
Август «Таинственный остров детства»	46	День физкультурника ТН	Спортивное развлечение
	47	День строителя ТОП	Конкурс «Самый красивый дом из песка»
	48	До свидания, лето! ТН	Акция «До свидания, лето»

Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети;
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы;
- предметы, заинтересовавшие ребёнка и др.
- события.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать: организацию пространственной среды группы (столы кругом, полукругом, веером на ковре, у окна; на улице и т.п.);

организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или иного ребёнка, оригинальность решения и т.п.);

предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания Программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе

полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

3.4. План работы с родителями в старшей группе «Светлячки» на 2018-2019 учебный год

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в старшей группе».
6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Праздник «Осень золотая».

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Родительское собрание на тему «Роль родителей в трудовом воспитании дошкольника».
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году
6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы)
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Родительское собрание. Проект «Безопасность детей в наших руках».

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
6. Консультация для родителей: «Народные традиции».
7. Анкетирование родителей Семейные традиции».
8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
5. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
6. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
8. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки».

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».
3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» .
4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом».
6. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
7. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
8. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето ,для заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

Июль

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».
2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
6. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
7. Посадка цветов в цветнике.
8. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. »

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины»
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».
8. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда **обеспечивает и гарантирует**: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- содержательно – насыщенная,

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтен гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

В процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей в группе выстраивается предметно-развивающая среда.

Помня о том, что родители являются партнёрами в воспитании детей, в приёмной оформлен информационный стенд: размещён паспорт нашей группы, режим дня.

Для приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу имеется стенд «Заботливым родителям», где педагоги и специалисты ДОО вывешивают необходимую информацию, над чем родители должны заниматься со своими детьми в течении недели. Есть стенд «Модель трёх вопросов», который фиксирует предложения детей, воспитателей и родителей по теме еженедельного проекта.

С целью уважительного отношения к творчеству детей в приёмной оформлена стена под названием «Наш вернисаж», где согласно теме проекта выставляются поделки из пластилина и солёного теста и вывешиваются детские работы: рисунки, аппликации, оригами, мини-музеи.

Организуя предметно-развивающую среду, вместе с детьми провели экскурсию по группе, и дети самостоятельно определяли, какие виды деятельности где будут находиться, вместе с детьми дали названия каждому центру активности. Каждый центр активности имеет свой символ (эмблему), что позволяет ребёнку легко ориентироваться в группе.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей в группе оформлен переносной модуль «Дружный паровозик», который предполагает свободный выбор деятельности детьми. Данный модуль помогает учитывать интересы ребёнка, учит планировать свою деятельность, правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

В целом группа разделена на две игровые зоны. В игровом уголке для девочек имеются куклы, кукольная посуда, мягкая детская мебель. У мальчиков много различных машин, макет дороги, атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр по теме ПДД.

В центре «Конструкторское бюро» находится различный строительный материал (настольный деревянный, металлический конструкторы, напольный деревянный строитель, крупный и мелкий лего, мозаика), имеются операционные карты, по которым дети строят свои постройки, имеются мелкие игрушки, с помощью которых дети обыгрывают свои постройки.

В центре «Игротека» находятся настольно-печатные игры, пазлы, пособия для развития мелкой моторики руки.

С целью приобщения детей к физической культуре, в центре «Островок здоровья», расположена гимнастическая лестница, имеются мячи разного размера, скакалки, кегли, мешочки для метания, массажеры для ног, атрибуты к подвижным играм.

В центре «Кабинет учёного кота» расположены предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов, графические модели, имеются схемы опытов, наблюдений, муляжи овощей, фруктов и животных.

Большое место занимает национально-региональный компонент, где представлен хакасский уголок, фотографии, карта и символика нашей республики, нашего города, литература хакасских писателей, поэтов.

В центре «Загадки природы» находится растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, дидактические, настольные игры, картинки с изображениями природы в разные временные периоды.

В центре «Весёлая академия» находится материал по развитию элементарных математических представлений (игры на развитие логики), раздаточный материал, рабочие тетради на печатной основе.

В центре «АБВГДейка» находится материал по развитию речи (настольно-печатные игры, дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, на образование грамматических форм слов и т.д.)

В центре «Волшебная кисточка» расположен весь необходимый материал для художественно- творческой деятельности (краски, гуашь, кисточки, пластилин, глина и др.; произведения искусства: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), предметы декоративно-прикладного искусства;

В центре «Музыкальный салон» находятся разнообразный детский музыкальный инструмент, музыкально-дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи.

Для интеллектуально- познавательного развития создан центр «Полка умных книг», куда выкладываются энциклопедии по теме недельного проекта и художественная литература.

Для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка имеется «Экран успеха». Для выражения своих чувств, настроения оформлен стенд «Здравствуй, я пришёл». С целью формирования у детей социального опыта в группе имеются настольно-печатные игры, оформлен альбом «Мои права», «Правила нашей группы».

3.6.Описание материально-технического обеспечения Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Техническое обеспечение Программы:

- ноутбук,
- магнитофон,

Материально-техническое обеспечение Программы:

- математический набор «Учись считать»,
- конструктор геометрический (малый),
- счётный и раздаточный материал по развитию элементарных математических представлений,
- демонстрационный счётный материал по развитию элементарных математических представлений,
- наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Под грибком», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «День знаний», «Уборка урожая», «Новогодний праздник», «Работа на ферме», «Весна наступила». «Праздник 8 марта», «Осенью», «Зимние забавы», «Прогулка в лесу», «Игры на свежем воздухе», «День России», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белый медведь», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию

- «Части тела», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Кем быть», «В деревне», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы (прилагательные)», «Антонимы (глаголы)», «Многозначительные слова», «Множественное число».

Картины по развитию речи:

- «Развитие речи дошкольника» (картинный материал), иллюстрированный материал к пособию Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», «Зима» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Живая природа» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Животные мира» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Животные мира» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Животные мира» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Какие бывают магазины», «Кормушка», «Хорошо зимой».

Развивающие и дидактические игры

- «Кто чей малыш?», «Чья тень», «Цифры», Тренажер «Развитие памяти, внимания», «Логопедическое лото», «Положи в вазу фрукты», «положи в вазу овощи», «Назови, кто что делает», «У нас порядок», «Угадай по описанию», «Цифровой лабиринт», «За покупками в магазин», «Подбери чашки к блюдцам», «Назови, кто как кричит», «Чей домик».

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Дорожные знаки», другие в ассортименте.

Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Бабочка», «Поезд», «Улитка», «Оденем Машу», «Матрёшка», «Грузовик».

Методическое обеспечение Программы по направлениям развития ребёнка

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:
2. УМК «Успех» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва, «Просвещение», 2015г.

Образовательная область	Программы и технологии	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Чуракова Р.Г. УМК «Предшкола нового поколения», ООО	Князева О.А., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной

	<p>«Издательство «Академкнига /Учебник», 2010.</p> <p>2. Рылеева Е.В. «Открой себя», М., Линка-Пресс, 2000.</p> <p>3. Программа развития ДОО на 2015-2020 г.г. «Путь к успеху».</p> <p>4. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p> <p>5. С.А.Козлова «Я – человек»</p> <p>6. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение».</p> <p>7. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>8.Л.В.Коломийченко «Я – компетентный родитель».</p>	<p>культуры»;</p> <p>Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. «Приобщение детей к культуре хакасского народа»</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»;</p> <p>Р.Г.Чуракова УМК «Предшкола нового поколения»</p> <p>М.Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»</p>	<p>Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»;</p> <p>А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом»</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет»,</p> <p>Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>	<p>Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»;</p> <p>Н. Пикулёва «Слово на ладошке»; О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»;</p> <p>Т.С.Комарова«Занятия по</p>	<p>С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика»;</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и</p>

	изобразительной деятельности в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»	художник»); Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»; Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»; В.В.Брофман «Архитектурная школа имени Папы Карло»; Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович «Театр – творчество – дети»
Физическое развитие	Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»; Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» детей дошкольного и младшего школьного возраста; Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина; танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»; Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика»; О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Ю.В.Аристова «Будь здоров, как Максим Орлов!». В ДОО разработан и реализуется проект «Здоровый малыш».	М. Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»; Ю.Ф. Змановский социально-оздоровительная технология 21 века «Здоровый дошкольник»; Т.С.Никаноров система оздоровления дошкольников для детей 3-7 лет «Здоровячек»; О.В.Козырев «Лечебная физкультура для дошкольников»; Е.В. Сулим «Игровой стретчинг»; О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

3.7.Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в

состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

3.8. Приложение:

1. Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики
2. Календарно-тематическое планирование и т.д.

