

Рабочая программа
экологического кружка
«Секреты природы»
на 2018 – 19 учебный год

Составитель:

Баландина Е.В.,

воспитатель

I кв. категории.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 4 |
| 3. Тематический план | 4 |
| 4. Требования к уровню подготовки детей..... | 9 |
| 5. Литература..... | 10 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Секреты природы» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

с учётом:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «Путь к успеху» для детей от 1 года до 7 лет на 2015 – 2020 годы;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа кружка разработана на основе авторской программы О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В.Щетиной «Неизведанное рядом».

Особое значение развитие личности дошкольников имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет.

Цель программы: Создание социальной ситуации развития детей в условиях поисково-познавательной деятельности детей старшего возраста.

Задачи: - **Обеспечить условия для развития поисковой активности детей (познавательное развитие)**

- Способствовать развитию собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов символов, условных заместителей, моделей);

- Создавать условия развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- Создавать условия для выражения детьми своего мнения, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Всего 32 занятия в год. Продолжительностью 20- 25 минут.

2.Содержание программы

| Наименование тем | Количество занятий |
|---|--------------------|
| Живая природа. | 6 |
| Неживая природа. | 20 |
| Человек. Рукотворный мир. | 2 |
| Предметы, облегчающие труд человека в быту. | 2 |
| Каждому предмету свое имя. | 2 |
| Всего: | 32 |

3.Тематический план

| № | Тема занятия | Содержа-ние базовой программы | Компонент ДОУ | Региональ-ный компонент |
|-------------------|------------------------------------|---|--|--|
| Октябрь | | | | |
| 1. Живая природа. | Могут ли растения дышать? | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин и лупа. | Участок детского сада, групповая комната (подоконники) |
| 2. | Есть ли у растения органы дыхания? | Определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Ёмкости для воды, почва, лист на длинном стебельке, трубочка для коктейля, лупа. | групповая комната (подоконники) |
| 3 | Как развиваются растения? | Выделить циклы развития растения: Семя – росток. | Опыт с проращивани ем | Мини – лаборатория |
| 4. | Что любят растения? | Установить зависимость роста и | Центр природы в группе. | Наблюдения за растением. |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | состояния растения от ухода за ними. | | |
| 5. | Тепло и холодно | Определить действие тепла и холода на растения | Опыт с семенами овощей | Наблюдения за ростом семян |
| 6. | Нужен ли зимой растениям снег? | Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе | Опыт с листочками комнатных растений | Наблюдения за отслеживания роста. |
| Ноябрь | | | | |
| 7. | Почему тает снег? | Установить зависимость изменений в природе от сезона. | Опыт со снегом | Наблюдения за колобками из снега |
| 8. | Помощница вода | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательных задач. | Банка с мелкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. | Центр природы в группе. |
| 9. | Умная галка | Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | Мерная емкость с водой. | Наблюдения в природном центре . |
| 10. | Какие свойства? | Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия. | Три одинаковых емкости со снегом, водой и льдом. | Экологическая комната. |
| Декабрь | Куда делась | Выявить | Три мерных | Экологическая |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| 12. | вода? | процесс испарения воды | одинаковых емкости с окрашенной водой. | комната. |
| 13. | Откуда берется вода? | Познакомить с процессом конденсации. | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. | Центр природы |
| 14. | Водяная мельница. | Познакомить с силой воды. | Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности | Экологическая сказка «зачем людям нужна вода?» |
| Январь | | | | |
| 15. Свет и цвет | Уличные тени. | Создать условия для развития детей, понять, как образуется тень. | Наблюдения днем за тенями от солнца; вечером от фонарей; утром – от различных предметов | Пространство группы, игровая площадка. |
| 16. | Солнечные часы (на метеоплощадке) | Продемонстрировать через перемещение тени движения земли вокруг солнца | Стержень (палочка с заостренным концом) | Игровая площадка. |
| 17. | Световой луч | Понимать, что свет – это поток световых лучей. | Фильмоскоп, аквариум, лист черной бумаги с отверстием | В пространстве групповой комнаты или в экологической комнате. |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 18. | Теневой театр | Понять, как образуется тень. | Оборудованное для теневого театра (самодельного) либо фильмоскоп. | Все пространство группы с ширмой. |
| Февраль | | | | |
| 19. Магниты, магнетизм. | Мы фокусники! | Выявить материалы взаимодействующие с магнитами. | Рассмотреть предметы из разных материалов.. | Игры в уголке Экспериментирования . |
| 20. | Притягивается – не притягивается. | Определить материалы не притягивающиеся к магниту. | Опыт с разными предметами, алгоритм исследований .. | Игры в уголке Экспериментирования . |
| 21. | Магнитные силы. | Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. | Реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами | Игры в уголке Экспериментирования , в пространстве группы и экологической комнате. |
| Март | | | | |
| 22. | Необычная скрепка | Определить способность металлическим предметам намагничиваться. | Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла., проволочки. | В групповой комнате. |
| 23. | Два магнита. | Выявить взаимодействие двух магнитов: притяжение и отталкивание | Два магнита | В групповой комнате. |
| 24. | Как увидеть | Показать | Стаканчик, | Игра «Так или не |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---------------------------------|
| | магнитные силы? | магнитное поле вокруг магнитов. | металлически м опилки, картон., Скрепки, магниты. | так». |
| 25. Электричество | Волшебный шарик | Установить причину возникновения статистического электричества | Воздушные шары, шерстяная ткань. | Игра «Натри шарик», |
| Апрель | | | | |
| 26. | Волшебники | Установить причину возникновения статистического электричества | Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, нитки, фигурки из бумаги | Игры «Сделай своими руками» |
| 27. | Чудо прическа | Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета | Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало и ткань | Игра «Вертуальная прическа» |
| | Волшебные шары | Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов | Воздушные шары на длинных нитках, кусочки ткани. | Пространство музыкального зала. |
| 29. Вес, притяжение Май | Почему все падает на землю? | Понять, что Земля обладает силой притяжения. | Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, | Игры с предметами. |

| | | | | |
|-------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | бумага, пух) | |
| 30. | Две пробки | Выяснить, как действует сила притяжения. | Емкость с водой, две пробки одинакового размера. | |
| Звук | Как распространяется звук? | Понять, как распространяются звуковые волны. | Емкость с водой, камешки. | Дети выполняют опыты по логоритму. |
| | Где живет эхо? | Подвести к пониманию возникновения эха. | Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. | Игры с мячами в физкультурном зале. |

4. Требования к уровню подготовки детей.

| Должен уметь. | Должен знать и называть. |
|---|---|
| 1. Выделять особенности развития растений. | 1. Объекты живой и неживой природы. Должен иметь представление: О наблюдениях, опытах, экспериментировании |
| 2. Определить взаимосвязь сезона и развития растений. | 2. Что растение замедляет рост с наступлением холодов, лиственные растения сбрасывают листья на зиму, приспосабливаются к условиям внешней среды. |
| 3. Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями. | 3. Высказывать предположения об ожидаемом результате. |
| 4. Определять цели и достигать соответствующих результатов | 4. Обозначать и называть результат с помощью условного символа. |
| 5. С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности. | 5. Знать и называть последовательность действий. |
| 6. Уметь сверять результат деятельности с поставленной целью. | 6. Определять цель и условия ее достижения. |
| 7. Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, самостоятельно экспериментировать с | 7. Самостоятельно называть действия в соответствии с алгоритмом. |

| | |
|--|--|
| предметами и их свойствами, преобразовывать их. | |
|--|--|

5. Литература

1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. Т.Ц. Сфера. М.2001г.
2. Организация Экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Издательство Аркти.М.2008г.