

Приложение к приказу заведующего №128 от 12.09.2017г.

**Рабочая программа  
экологического кружка  
«Секреты природы»  
на 2017 - 18учебный год**

Составитель:  
Баландина Е.В.,  
воспитатель  
I кв. категории.

с. Зеленое, 2017г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Тематический план .....	4
4. Требования к уровню подготовки детей.....	9
5. Литература.....	10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

с учётом:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «Путь к успеху» для детей от 1 года до 7 лет на 2015 – 2020 годы;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа кружка разработана на основе авторской программы О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В.Щетиной «Неизведанное рядом».

Особое значение развитие личности дошкольников имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет.

**Цель программы:** Создание социальной ситуации развития детей в условиях поисково-познавательной деятельности детей старшего возраста.

**Задачи:** - **Обеспечить условия для развития поисковой активности детей (познавательное развитие)**

- Способствовать развитию собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов символов, условных заместителей, моделей);

- Создавать условия развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- Создавать условия для выражения детьми своего мнения, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Всего 32 занятия в год. Продолжительностью 20- 25 минут.

## 2.Содержание программы

Наименование тем	Количество занятий
Живая природа.	6
Неживая природа.	20
Человек. Рукотворный мир.	2
Предметы, облегчающие труд человека в быту.	2
Каждому предмету свое имя.	2
<b>Всего:</b>	<b>32</b>

## 3.Тематический план

№	Тема занятия	Содержа-ние базовой программы	Компонент ДОУ	Региональ-ный компонент
<b>Октябрь</b>				
1. Живая природа.	Могут ли растения дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин и лупа.	Участок детского сада, групповая комната (подоконники)
2.	Есть ли у растения органы дыхания?	Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Ёмкости для воды, почва, лист на длинном стебельке, трубочка для коктейля, лупа.	групповая комната (подоконники)
3	Как развиваются растения?	Выделить циклы развития растения: Семя – росток.	Опыт с проращивани ем	Мини – лаборатория
4.	Что любят растения?	Установить зависимость роста и	Центр природы в группе.	Наблюдения за растением.

		состояния растения от ухода за ними.		
5.	Тепло и холодно	Определить действие тепла и холода на растения	Опыт с семенами овощей	Наблюдения за ростом семян
6.	Нужен ли зимой растениям снег?	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе	Опыт с листочками комнатных растений	Наблюдения за отслеживания роста.
<b>Ноябрь</b>				
7.	Почему тает снег?	Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Опыт со снегом	Наблюдения за колобками из снега
8.	Помощница вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательных задач.	Банка с мелкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.	Центр природы в группе.
9.	Умная галка	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой.	Наблюдения в природном центре .
10.	Какие свойства?	Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.	Три одинаковых емкости со снегом, водой и льдом.	Экологическая комната.
<b>Декабрь</b>	Куда делась	Выявить	Три мерных	Экологическая

12.	вода?	процесс испарения воды	одинаковых емкости с окрашенной водой.	комната.
13.	Откуда берется вода?	Познакомить с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.	Центр природы
14.	Водяная мельница.	Познакомить с силой воды.	Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности	Экологическая сказка «зачем людям нужна вода?»
<b>Январь</b>				
15. <b>Свет и цвет</b>	Уличные тени.	Создать условия для развития детей, понять, как образуется тень.	Наблюдения днем за тенями от солнца; вечером от фонарей; утром – от различных предметов	Пространство группы, игровая площадка.
16.	Солнечные часы (на метеоплощадке)	Продемонстрировать через перемещение тени движения земли вокруг солнца	Стержень (палочка с заостренным концом)	Игровая площадка.
17.	Световой луч	Понимать, что свет – это поток световых лучей.	Фильмоскоп, аквариум, лист черной бумаги с отверстием	В пространстве групповой комнаты или в экологической комнате.

18.	Теневой театр	Понять, как образуется тень.	Оборудованное для теневого театра (самодельного) либо фильмоскоп.	Все пространство группы с ширмой.
<b>Февраль</b>				
19. <b>Магниты, магнетизм.</b>	Мы фокусники!	Выявить материалы взаимодействующие с магнитами.	Рассмотреть предметы из разных материалов..	Игры в уголке Экспериментирования .
20.	Притягивается – не притягивается.	Определить материалы не притягивающиеся к магниту.	Опыт с разными предметами, алгоритм исследований ..	Игры в уголке Экспериментирования .
21.	Магнитные силы.	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами	Игры в уголке Экспериментирования , в пространстве группы и экологической комнате.
<b>Март</b>				
22.	Необычная скрепка	Определить способность металлическим предметам намагничиваться.	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла., проволочки.	В групповой комнате.
23.	Два магнита.	Выявить взаимодействие двух магнитов: притяжение и отталкивание	Два магнита	В групповой комнате.
24.	Как увидеть	Показать	Стаканчик,	Игра «Так или не

	магнитные силы?	магнитное поле вокруг магнитов.	металлически м опилки, картон., Скрепки, магниты.	так».
25. <b>Электричество</b>	Волшебный шарик	Установить причину возникновения статистического электричества	Воздушные шары, шерстяная ткань.	Игра «Натри шарик»,
<b>Апрель</b>				
26.	Волшебники	Установить причину возникновения статистического электричества	Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, нитки, фигурки из бумаги	Игры «Сделай своими руками»
27.	Чудо прическа	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало и ткань	Игра «Вертуальная прическа»
	Волшебные шары	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов	Воздушные шары на длинных нитках, кусочки ткани.	Пространство музыкального зала.
29. <b>Вес, притяжение</b> <b>Май</b>	Почему все падает на землю?	Понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса,	Игры с предметами.



			бумага, пух)	
30.	Две пробки	Выяснить, как действует сила притяжения.	Емкость с водой, две пробки одинакового размера.	
<b>Звук</b>	Как распространяется звук?	Понять, как распространяются звуковые волны.	Емкость с водой, камешки.	Дети выполняют опыты по логоритму.
	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	Игры с мячами в физкультурном зале.

#### 4. Требования к уровню подготовки детей.

Должен уметь.	Должен знать и называть.
1. Выделять особенности развития растений.	1. Объекты живой и неживой природы. Должен иметь представление: О наблюдениях, опытах, экспериментировании
2. Определить взаимосвязь сезона и развития растений.	2. Что растение замедляет рост с наступлением холодов, листовые растения сбрасывают листья на зиму, приспосабливаются к условиям внешней среды.
3. Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями.	3. Высказывать предположения об ожидаемом результате.
4. Определять цели и достигать соответствующих результатов	4. Обозначать и называть результат с помощью условного символа.
5. С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности.	5. Знать и называть последовательность действий.
6. Уметь сверять результат деятельности с поставленной целью.	6. Определять цель и условия ее достижения.
7. Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, самостоятельно экспериментировать с	7. Самостоятельно называть действия в соответствии с алгоритмом.

предметами и их свойствами, преобразовывать их.	
--	--

## 5. Литература

1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. Т.Ц. Сфера. М.2001г.
2. Организация Экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Издательство Аркти.М.2008г.