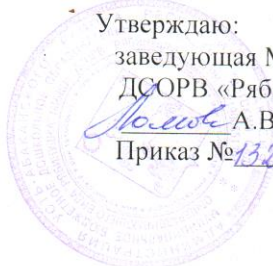


Дошкольная образовательная организация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка»

Принято:  
Пед. советом МБДОУ  
ДСОРВ «Рябинушка»  
Протокол № 2 от 11.09. 2018г.

Утверждаю:  
заведующая МБДОУ  
ДСОРВ «Рябинушка»  
*Ломова* А.В. Ломова  
Приказ № 132 от 11.09. 2018г.



# Рабочая программа образовательной деятельности на 2018-19 учебный год старшей группы «Гномики»

Воспитатель: Будницкая Ю.Ю.

с. Зелёное, 2018

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

<b>1. Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	6

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	30

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня во всех группах детского сада.	31
3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в средней группе.	35
3.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.	41
3.4. План работы с родителями в старшей группе «Гномики» на 2018-19 уч. год.	44
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе.	47
3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	47
3.7. Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет.	53
3.8. Приложение.	55

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» «Путь к успеху» на 2015-2020 годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание в группе благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) создание условий способствующих развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности содержания программ различной направленности и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Приоритетным направлением деятельности является развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;  
на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. 31014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №272 – ФЗ;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» Е.Н.Герасимовой, С.Н.Гамовой, В.А.Деркунской, Н.В.Фединой;
- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой;
- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой;
- Авторской программы «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А;
- Программа развития ДОО на 2014-2016 г.г. «Успешный ребёнок»;
- С.Н.Николаева «Юный эколог»;
- О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»;
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет»;
- Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»
- Л.Д. Глазырина
- «Физическая культура – дошкольникам»;
- В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»;
- Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина;
- танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»;
- Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика»;
- О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»;

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Рябинушка» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учётом основной программы МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка». Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Иные 40% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, реализацию регионального и этнокультурного содержания образования, плодотворное общение и сотрудничество с семьями воспитанников.

МБДОУ ДСОРВ «Рябинушка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в селе Зелёное, муниципального образования Усть-Абаканский район (1989 года постройки). В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставочные залы, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности – дендрарий. В 500 метрах расположена Опытненская СОШ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с сельской библиотекой, музыкальной школой, расположенными в здании ДК «Колос» и самим домом культуры.

#### Сведения о семьях воспитанников

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высш.	Ср. спец	Среднее
<b>Отцы</b>	-	75%	8,3%	8,3%	8,3%	-	83,3%	8,3%
<b>Матери</b>	33,3%	50%	8,3%	8,3%	33,3%	-	58,3%	8,3%

#### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	66,6%	-
Рабочие	83,3%	58,3%
Бизнесмены	8,3%	8,3%
Занятые домашним хозяйством	8,3%	33,3%

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшую группу «Гномики» общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» на 01.09.2018 года посещает 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них – 5 девочек, и 7 мальчиков.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы  
«Гномики», а также особых образовательных потребностей  
на 2017-18 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ  Ф.И.О. ребёнка, диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении ИОМ (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3			
5		12		3	1	3

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1. ФГОС ДО).

Однако ФГОС ДО (Раздел III, п. 3.2.3) допускает, что в группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, Программы «Успех» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми образовательной программы разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Решением педагогического совета №1 (протокол №1 от 29.08.2017г.), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) фиксируются 2 раза в год:

с 1 по 15 сентября (первичный);  
с 15 по 25 мая (итоговый) и заносятся в групповую карту по направлениям развития детей.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения индивидуальных карт развития, содержащих показатели освоения программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и в непосредственно образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка (интегративных качеств) выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

**5 лет**

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
--	------------------------------------

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других</li> <li>• (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.</li> <li>• Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме.</li> <li>• Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие).</li> <li>• Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.</li> </ul>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на</li> <li>• игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их.</li> </ul>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляция собственных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.</li> <li>• Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей,</li> <li>• помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или</li> <li>• младшим детям.</li> <li>• Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.).</li> <li>• Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых</li> </ul>



	<p>процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, радуется.</li> <li>• К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</li> </ul>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения со сверстниками носят соревновательный характер.</li> <li>• Общение регулируется взрослым.</li> <li>• При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.</li> </ul>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.</li> <li>• Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.</li> </ul>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых</li> </ul>

	<p>приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого).</li> <li>• Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками:</li> </ul> <p>задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).</li> <li>• Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).</li> <li>• Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.</li> </ul>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.).</li> <li>• Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий.</li> <li>• Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.</li> <li>• При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.</li> <li>• Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки.</li> <li>• Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.</li> <li>• Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны).</li> <li>• Классифицирует предметы по заданному признаку.</li> <li>• Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.</li> </ul>
Развитие воображения и творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально воспринимает праздники.</li> <li>• Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение речью как средством общения и культуры	Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
Развитие речевого творчества	Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов.</li> <li>• Чисто произносит звуки родного языка.</li> <li>• Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.</li> <li>• Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные музыкаловедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроению.</li> <li>• Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях».</li> <li>• Имеет представление о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.</li> </ul>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.</li> <li>• Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).</li> <li>• Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес.</li> <li>• Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может:</li> <li>• ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами;</li> <li>• приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см),</li> <li>• змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;</li> <li>• бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);</li> <li>• прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу,</li> </ul>

	<p>одновременно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку</li> <li>• или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);</li> <li>• лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе,</li> <li>• подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;</li> <li>• прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной</li> <li>• рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее</li> <li>• 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит</li> <li>• 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;</li> <li>• прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по:</li> <li>• гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);</li> <li>• ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);</li> <li>• переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;</li> <li>• кататься на санках с невысокой горки, уметь делать</li> </ul>
--	--

	повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.</li> <li>• Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений.</li> <li>• Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Успех». Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «Успех».

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Содержание в контексте программы «Успех»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в	Социализация, развитие общения, речевой этикет, нравственное воспитание. Установление положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, соблюдение элементарных норм и правил поведения. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, целенаправленность, самостоятельность, саморегуляция, трудовое воспитание. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости. Формирование основ

	быту, социуме, природе	безопасности. «Успех» стр.39-44
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Элементарные связи и зависимости между объектами, явлениями и событиями. Об образовании чисел в пределах 5, элементарного счёта. О личных данных (имя, фамилия, возраст, адрес и т.п.) Программа «Успех» стр. 57-59
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература (восприятие). Развитие речевого творчества, понимание загадок, стихов. Акцентировать внимание на использовании художественных средств выразительности и т.д. «Успех» стр. 68-70
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкально-



	<p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>художественная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность, художественный труд. «Успех» стр.77-80</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.  Программа «Успех» стр.89-90</p>

	закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
--	--	--

### Соотнесение направления развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая деятельность, общение, безопасность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (природа, ФЭМП), конструирование
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие), коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО, ручной труд), музыкальная деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность, здоровье

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

#### Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Вид детской деятельности</b>				
1. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое	Двигательная Игровая			Подвижные дидактические игры

развитие		Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
3. Речевое развитие	Коммуникативная Речевая Чтение художественной литературы и фольклорных произведений (восприятие)	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.
4. Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы (этот вид детской деятельности выделил и описал А.В.Запорожец)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами Ситуации (морального выбора, игровые)
5. Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная (изобразительная) Конструктивная Театрализованная Восприятие всех видов искусства	Слушание Исполнение Импровизация Разучивание танцев Развлечения, праздники Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами.

#### Система образовательной деятельности педагога

Образовательная	В ходе режимных	Самостоятельная	Взаимодействие с
-----------------	-----------------	-----------------	------------------

деятельность	моментов	деятельность детей	семьями воспитанников
НОД Игры разной направленности Викторины и конкурсы Творческие задания Проектная деятельность	Беседы, загадки, экскурсии, чтение, рассказывание, разговор, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	Сюжетно-ролевые, настольные, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительский комитет, совет родителей); коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** – не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы. Используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности выделяется две основные формы – сюжетная игра (ролевая и режиссёрская) и игра с правилами.

**Подвижные игры** – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития детей. **Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит **дидактическим играм** (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).

В Программе дидактические игры объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых задач психолого-педагогической работы на основе примерного календаря праздников.

**Игровые ситуации** направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («СМС здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы является **мастерская**.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный);

рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);

отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, сформировать определённый опыт. **Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.**

**Коллекционирование** (индивидуальное и коллективное), как форма работы с детьми используется при реализации задач практически всех направлений (образовательных областей).

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности», «Животные России», «Военная техника», «Любимые герои детских книг», «Герои сказок А.С.Пушкина» и др.).

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** (практическая, умственная и социальная) позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

**Проектная деятельность** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект, организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Проекты «Как быть здоровым?», «Азбука здоровья», «Книга полезных советов», «Каким спортом заниматься?» и др.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Используются в старшем дошкольном возрасте.

Одна из форм совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей - *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей – это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, волю, мышление, память, воображение, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. То есть, в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи решаются опосредованным образом.

Методы реализации Программы

Методы являются одним из механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*поощрение, наказание, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания*);

- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (*приучение к положительным формам общественного поведения при соблюдении условий: наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований взрослых; положительная поддержка и пример взрослых; соблюдение режима; упрощение, образовательные ситуации*);

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (*рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение. Рассмотрение и обсуждение, наблюдение и др.*)

Название метода и его характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание

*Примеры применения:*

Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в нашем ДОО относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Они дополняются такими культурными практиками как музыкальная, практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), целенаправленная подготовка к школе (формирование предпосылок универсальных учебных действий) по программам УМК «Предшкола нового поколения» в подготовительной к школе группе.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное, физическое, эстетическое и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в разделе «Взаимодействие участников образовательных отношений» программы «Успех» стр. 94.

Каждый вид деятельности имеет свои формы, способы реализации, специфические цели и задачи, которые решает воспитатель, осуществляя образовательную деятельность. Содержание организованной образовательной деятельности с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно (учитывая комплексно-тематическое планирование по событийному принципу), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий (НОД), а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ на 2018-2019 учебный год

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)
---	---	-----------------------------	-----------------------------	---



	образования			
<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Пчёлка мешает спать», «Как здороваются олени», «Не разлучные друзья», «Здравствуй!», «Прикосновения», «Ласковое слово для мамы», «Найди себе пару»</p> <p>«Угадай звук», «Волшебная палочка», «Снежки», «Горячо-холодно», «Льдинки, ветер и мороз», «Спаси птенца», «Сосед», «Полотно счастья».</p> <p>«Волшебный круг», «Глухой телефон», «Расскажи стихи руками», «Запомни и назови», «Хочу быть похожим на...», «Добрые слова».</p>	<p>Беседа «Воспитание наших детей»</p> <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p> <p>Рекомендации для родителей «Что нужно читать с ребенком дома. Список рекомендуемой литературы»</p> <p>Беседа с родителями «Моя малая Родина»</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Консультация «Родной язык - мое богатство»</p>	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня во всех группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 1 года и до 7 лет на холодный и тёплый период года.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Сетка режима дня ( на тёплый период года)**

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл. группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	7.00- 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.15 – 8.22	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (игры, проектная деятельность)	8.45 – 9.30	8.45 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30-9.40	10.00- 10.10	10.00-10.10
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), ОДРМ	9.40 – 11.30	9.40 – 11.40	10.10 – 12.10	10.10–12.20
Обед	11.40	11.50	12.20	12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Игры, кружки (труд), платные образовательные услуги, ОДРМ	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00-17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

**Сетка режима дня**

( на холодный период года)

Режимные моменты	Время			
	группа раннего возраста, I мл. группа	II младшая, средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Приём детей, ОДРМ	7.00- 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22	8.10 – 8.18	8.22 – 8.30	8.30 – 8.40

Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 - 8.45	8.40 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (НОД)	9.10 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10 между 2 и 3 НОД	
Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	10.20 – 11.20	10.20 – 11.30	10.50– 11.50	10.50–12.20
Обед	11.40	11.45	12.10	12.20
Дневной сон	12.00-15.00	12.20.-15.00	13.00 – 15.00	13.00 -15.00
Закаливающие и профилактические процедуры, ОДРМ	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, кружки (труд), ОДРМБ, платные образовательные услуги	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.30 - 16.30	15.30 – 16.00
Вечерняя прогулка, ОДРМ	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 10,5 часов при 5 дневной рабочей неделе. Учитывая резкие сезонные изменения в течение года, режим составляется на тёплый и холодный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организывают 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками ДОО. Длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  и составляет:

В группах раннего возраста, младших группах:

- $1^{\circ}\text{C}$  и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;

- $15^{\circ}\text{C}$  и ветре до  $7\text{ м/с}$  – не менее 30 мин;

В средних группах :

- $18^{\circ}\text{C}$  и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;

- $18^{\circ}\text{C}$  и ветер до  $7\text{ м/с}$  – не менее 30 мин;

В старших, подготовительных группах:

- $20^{\circ}\text{C}$  и тихо – продолжительность прогулки не менее 1 часа;

- $20^{\circ}\text{C}$  и ветер до  $7\text{ м/с}$  – не менее 30 мин.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями на Экологической тропинке. Дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

В активированные дни (когда нельзя идти на прогулку из-за погодных условий) для оздоровления, оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния детей используется «оздоровительно-игровой час». "**Оздоровительно-игровой час**" проводится в первой половине дня (вместо прогулки на улице). Предусматривает смену помещений (перемещение детей по детскому саду), организацию "прогулки" в хорошо проветренных помещениях спортивного и музыкального залов, иногда, развлекательную программу для детей.

Его длительность составляет 20 - 30 минут в младших и средних группах, и 45 минут в старших и подготовительных группах.

#### **Режим работы группы в период карантина**

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Согласно п.11.3 гл. XI СанПин после перенесённого заболевания, а также отсутствия ребёнка более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

#### **Модель двигательного режима**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>ИФизкультурно-оздоровительные занятия (ОДРМ)</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с музыкальным сопровождением. Длительность 5-10 мин
2.	Динамическая пауза	Ежедневно в ходе НОД и между занятиями. Длительность 5-7 минут
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности в НОД
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Спортивные и	Ежедневно во время утренней прогулки

	тематические прогулки	
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время вечерней прогулки, ежедневно
6.	Прогулки-походы (пешие)	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 мин, средние и старшие группы
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 10 мин
8.	Спортивные секции и кружки. Степ-аэробика	2-3- раза в неделю. По расписанию. Длительность 20-30 мин
9.	Логоритмика	Проводится логопедом, музыкальным руководителем 1 раз в неделю по подгруппам
10.	Оздоровительно-игровой час	Проводится в активированные дни, по расписанию
11.	Занятия на тренажёрах	Проводится инструктором по физкультуре в качестве индивидуальной, профилактической работы
12.	Игры, конкурсы, развлечения, спортивные соревнования на спортивной площадке	Проводится 1 раз в неделю во время занятий физкультурой на воздухе; 1 раз в месяц развлечение или итоговое мероприятие
<b>II Организованная образовательная деятельность</b>		
1	По физическому развитию	Проводятся три занятия в неделю (одно на улице в холодный период года, в тёплый – большинство на свежем воздухе, в зависимости от погоды). Длительность 10-30 мин (в зависимости от возраста детей)

### 3.2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе.

Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе «Гномики» МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка» организован с учётом особенностей местности села Зелёное. При разработке планирования образовательной деятельности учитывались климатические условия Юга Сибири, Республики Хакасия. Если непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию 1 раз в неделю вынесена на улицу (проводится на спортивной площадке), то утренний приём детей на воздухе возможен только летом.

При осуществлении воспитательно-образовательной деятельности также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет проводить эколого-образовательную, оздоровительную работу. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этно-культурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей «Уголок русского быта», краеведческая экспозиция «Наш край –

Хакасия», стенд «Село моё родное», фото – экспозиции «Наши достопримечательности» и т.д.

**Модель образовательного процесса на день**

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей Взаимодействие с родителями	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	7.00-8.10	1 час 10 минут
	Индивидуальная работа	Коммуникативная		
	Беседы с детьми	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Утренний сбор	познавательно-исследовательская		
	Наблюдения	Самообслуживание		
	Гигиенические процедуры	Элементарная трудовая деятельность		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Коммуникативная, познавательно-исследовательская		
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Двигательная	8.12-8.20	8 минут
Утренняя гимнастика	Самообслуживание	8.30 -8.45	15 минут	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самостоятельная игровая деятельность	8.50- 9.00	10 минут
	Игра	Элементарная трудовая деятельность		
	Подготовка к занятиям	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие	9.00 – 9.50 (с учётом 10-минутного перерыва между занятиями, динами-	40 минут (подсчёт времени 50/50)
Специально организованная образовательная деятельность (НОД)	Занятия (занимательное дело) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной			

	литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	ческими паузами на занятиях)	
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50-10.20	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Индивидуальная работа	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.20-11.50	1 час 30 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.50 – 12.20	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-15.00	2,5 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность	15.20 – 15.45	25 минут
Совместная деятельность	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-	Игровая, коммуникативная,	15.45 -16.15	30 минут

педагога с детьми	дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	восприятие художественной литературы		
Дополнительное образование			15.45 – 16.05	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка  Взаимодействие с родителями	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе Индивидуальная работа	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.15-17.30	1 час 15 минут
Уход детей домой			17.30	
Общий подсчёт времени	На занятия			40 минут
	На прогулку			2 часа 45 минут
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

Объём образовательной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется в первую половину дня, во второй половине дня после дневного сна 2- 3 раза в неделю, её продолжительность составляет 20-25 минут в день. В середине НОД статистического характера проводят динамическую паузу (физкультминутку). **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.** Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции, клубы ит.п.) для детей средней группы проводятся 2 раза в неделю, длительностью не более 25 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулки, дневного сна; проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, согласно плана работы утверждённого педсоветом ДОО.

Базисный учебный план МБДОУ «ДСОРВ «Рябиноушка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы «Успех» и реализуется в различных видах деятельности.

#### **Учебный план на неделю в старшей группе МБДОУ «Рябиноушка»**



<b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	<b>Основные виды деятельности детей</b>	<b>Количество занятий (базовая часть) в неделю</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	В интеграции, во всех формах ООД
	трудовая	
	общение	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<b>2</b> (1 – ФЭМП; 1 – природа) (50 мин)
	Продуктивная (конструирование)	<b>1</b> (25 мин)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (восприятие)	В интеграции во всех видах ООД
	Коммуникативная (развитие речи)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	<b>2</b> (50 мин)
	Продуктивная (изобразительная)	<b>2</b> (50 мин)
Физическое развитие	Двигательная	<b>3</b> (50 мин) 1 – на воздухе
Итого:		<b>4 часа 35 минут</b>
		<b>Вариативная часть</b>
Коррекционное (педагог-психолог)		<b>1</b> (25 мин)
Дополнительное образование (кружки, секции)		<b>1</b> (25 мин)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>5 часов 25 минут</b>

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, являются - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении,

передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов, рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Темой при реализации Программы могут стать также:

вопросы, которые задают дети;

проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы.

### Сетка образовательной деятельности на неделю

<i>Время НОД</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
9.00-9.25	Коммуникативная деятельность (хакасский язык)	Познавательная исследовательская деятельность /Логопед 1п.	Коммуникативная деятельность (обуч. грамоте)	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 1 п./ Логопед	Клубный час
9.35-10.00	Продуктивная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность 2п.	Продуктивная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) 2 п.	
10.10-10.35	Чтение худ. лит-ры (развитие речи)	Двигательная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность окр.мир	Двигательная деятельность	Музыка
<i>После сна</i>					
15.10-15.35	Кружки	15.35-16.00 Музыка	Двигательная деятельность спорт площ.	Продуктивная деятельность конструиров.	Итоговое мероприятие

**Формами реализации Программы**, адекватными возрасту детей, являются в дошкольном возрасте – экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций и другие. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию условий для самостоятельной деятельности детей.

Например, освоение **пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями** формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

### 3.3 Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Сроки	Тема недельного проекта		Итоговое событие
Сентябрь	1	«День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	«Правила и безопасность движения»	Квест - игра «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»
	3	«Международный день красоты»	Выставка художественного творчества «Дары осени»
	4	«День дошкольного работника»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	5	ТОП «Откуда хлеб пришёл?»	Музей хлеба, праздник урожая
	6	ТОП «Всемирный день животных»	Выпуск Красной книги
	7	ТОП «Что такое вода? Где мы видим воду?»	Праздник «Волшебница водица»
	8	ТОП «Транспорт»	Выпуск коллажа «На чем люди ездят», изготовление макета «Автгородок»
Ноябрь	9	День народного единства	Спортивное развлечение «Игры народов России», «Фестиваль Дружбы»
	10	Мир чудес: сказки, мультфильмы (международный день анимации)	Викторина «Волшебные сказки»
	11	Безопасность и здоровый образ жизни	Праздник «День здоровья», выпуск газеты
	12	«Кто я? Какой я? Кто мы? Какие мы?» (ТОП)	Изготовление лепбука. Спортивно-музыкальное развлечение «Дружные ребята»
	13	День матери	Праздник «Наши любимые мамы»
Декабрь	14	«О правах, играя». Международный день инвалидов.	Презентация проекта «Мы тоже имеем права»
	15	ТОП «Волшебница зима»	Зимние забавы
	16	«Группу все вместе мы украшаем, Деда Мороза в гости приглашаем»	Мастерская Деда Мороза
	17	Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	18	«Зимние забавы» Рождество	Развлечение «Рождественские посиделки»
	19	ТОП «Зимующие птицы, птицы Хакасии»	Акция «Изготовление кормушек» «Помоги пернатым»
	20	ТОП Профессии, которые мы выбираем	Презентация «Кем я хочу быть?»
Февраль	21	Международный день родного языка	Фольклорный праздник, конкурс чтецов стихов о

			России»
	23	Неделя вежливости и доброты «Всемирный день спасибо»	Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»
	24	«Абакан – столица Хакасии»	Выставка рисунков «Мое любимое село»
	25	«День защитника Отечества»	Спортивный досуг с папами «Рыцарский турнир»
Март	26	Праздник для мам и бабушек	Праздник 8 марта
	27	«Моя семья»	Мини – проект «Я и моя семья»
	28	Всемирный день земли и водных ресурсов.	Викторина «Природа родного края»
	29	Международный день театра	Инсценировки сказки для малышей
Апрель	30	Весна. Огород на подоконнике	Презентация проекта «Чудо огород сажаем – всех на свете удивляем»
	31	ТОП «Космос. День космонавтики»	КВН «Космическое путешествие»
	32	«Весна идет, весне дорогу». Международный день птиц (перелётные птицы)	Праздник «Чир чайан» (День Земли)
	33	«Удивительный мир насекомых»	Фото-выставка «Мир насекомых»
Май	35, 36	День Победы	Праздник День Победы, Фото-выставка «Бессмертный полк»
	37	Безопасность и здоровье	Военно-спортивная игра «Зарничка»
	38	До свиданья, детский сад!	развлечение «До свиданье детский сад!»
июнь	39	День защиты детей	«Мы голосуем за мир!» галерея детского творчества ( конкурс рисунков)
	40	Пушкинский день России	Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина.
	41	«День России»	флеш-моб «Дружная страна»
	42	«Международный день друзей»	Досуг «Дружба крепкая...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
июль	43	День Хакасии	Спортивная игра «Путешествие по Хакасии»
	44	«День Российской почты»	Экскурсия в почтовое отделение
	45	«Природа наш дом»	Развлечение День здоровья

	46	«Природа наш дом»	Викторина «В мире животных»
август	47	«День физкультурника»	Спортивные развлечения, соревнования.
	48	«День строителя»	Конкурс «Самый красивый дом из песка»
	49	«До свиданье лето»	Акция «До свиданья, лето!»
	50	«До свиданье лето»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето!»

Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети;
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы;
- предметы, заинтересовавшие ребёнка и др.
- события.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать: организацию пространственной среды группы (столы кругом, полукругом, веером на ковре, у окна; на улице и т.п.); организацию коллективного просмотра детских работ (обращать внимание на успех того или иного ребёнка, оригинальность решения и т.п.); предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания Программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

### 3.4. План работы с родителями в старшей группе «Гномики» на 2018-2019 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</li> <li>* Наглядная информация: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Нам 4 года!»</li> </ul> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p>	<p>Определить план работы на новый учебный год, утвердить родительский комитет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</li> </ul>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-го года жизни».</li> <li>* Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ..</li> <li>* Памятка для родителей на тему: «<i>Наказывая, подумай: зачем?</i>»</li> </ul>	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация медицинской сестры на <u>тему</u>: «<i>Почему ребёнок плохо ест?</i>»</li> <li>* Индивидуальные беседы на <u>тему</u>: «<i>Трудовые воспитания в семье и детском саду</i>»</li> </ul>	

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»..</li> <li>* Наглядная информация «<i>Формирование культуры трапезы</i>».</li> </ul>	Формирование умения общаться с ребенком и предвидеть результаты своих поступков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация для родителей «Полезьа и вред компьютера для ребенка</li> <li>* Индивидуальные беседы на <u>тему</u>: «<i>На прогулке</i>».</li> </ul>	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»</li> <li>* Памятка родителям о дорожной безопасности</li> <li>* Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»</li> </ul>	Повышение педагогической компетентности родителей в области взаимодействия с детьми	* <u>Индивидуальные беседы</u> : « <i>Агрессивный ребёнок</i> ».	
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация: «Детские истерики»</li> <li>* Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</li> <li>* Памятка «<i>Правила поведения в транспорте</i>».</li> <li>* Наглядная информация «<i>Ребёнок и книга</i>».</li> </ul>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.	* Анкетирование « <i>Условия здорового образа жизни в семье</i> »	



Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</li> <li>* Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>* Акция «Подари книжке жизнь» (ремонт книг совместно с родителями)</li> <li>* Масленица.«Проводы зимы!»</li> <li>* Выставка: «<i>Валентинка с сюрпризом</i>»</li> <li>* Папка-передвижка «День защитников отечества».</li> </ul>	Формировать у родителей мотивацию к работе с детьми дома	* Индивидуальные консультации.	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</li> <li>* <u>Консультация</u>: «<i>Огонь - наш друг, огонь - наш враг</i>».</li> <li>* Памятка «<i>Здоровые зубы – залог здоровья</i>».</li> </ul>	Вызвать интерес и желание участвовать в мероприятиях группы	* Индивидуальные беседы: « <i>Учите замечать красоту в природе</i> ».	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наглядная информация на <u>тему</u>: «<i>Наши космос</i>».</li> <li>* Поделки ко дню космонавтики.</li> <li>* Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению</li> </ul>	Формировать у родителей мотивацию к работе с детьми дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация мед. сестры на <u>тему</u>: «<i>Авитаминоз?</i>»</li> <li>* Индивидуальные беседы на <u>тему</u>: «<i>Вредные мультфильмы</i>».</li> </ul>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</li> <li>* «Правильное питание ребенка летом».</li> <li>* Привлечение родителей к благоустройству участка.</li> </ul>	Познакомить родителей с игровой и трудовой деятельностью в группе через просмотр фотографий	Индивидуальные консультации.	

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе**

Центр «Сюжетно – ролевых игр»: «Больница»; «Магазин»; «Салон красоты»; «Кухня».

Центр «Математики» (игротека) : магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, современные пазлы, игры на развитие мелкой моторики руки.

Центр «Патриот»: портрет президента, символика государства, лит-ра по истории России.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

«Музыкально — театрализованный центр» - кукольный, настольный, пальчиковый театры, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, музыкальные инструменты.

Центр «Творческая мастерская»: бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.

### **3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

#### **Техническое обеспечение Программы:**

- ноутбук,
- магнитофон,
- музыкальный центр,
- телевизор

#### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

- математический набор «Учись считать»,
- конструктор геометрический (малый),
- счётный и раздаточный материал по развитию элементарных математических представлений,
- демонстрационный счётный материал по развитию элементарных математических представлений,
- наборы геометрических фигур.

**Настольные театры:** «Волк и семеро козлят», «Репка», «Под грибком», «Красная шапочка».

#### **Набор игрушек для кукольного театра.**

#### **Демонстрационные картины:**

- Времена года: «День знаний», «Уборка урожая», «Новогодний праздник», «Работа на ферме», «Весна наступила». «Праздник 8 марта», «Осенью», «Зимние забавы», «Прогулка в лесу», «Игры на свежем воздухе», «День России», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белый медведь», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

#### **Наглядный материал по календарно-тематическому планированию**

- «Части тела», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Кем быть», «В деревне», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы (прилагательные)», «Антонимы (глаголы)», «Многословные слова», «Множественное число».

#### **Картины по развитию речи:**

- «Развитие речи дошкольника» (картинный материал), иллюстрированный материал к пособию Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», «Зима» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Живая природа» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Животные мира» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Животные мира» (демонстрационно-наглядный материал для развития речи), «Какие бывают магазины», «Кормушка», «Хорошо зимой».

#### **Развивающие и дидактические игры**

- «Кто чей малыш?», «Чья тень», «Цифры», Тренажер «Развитие памяти, внимания», «Логопедическое лото», «Положи в вазу фрукты», «положи в вазу овощи», «Назови, кто что делает», «У нас порядок», «Угадай по описанию», «Цифровой лабиринт», «За покупками в магазин», «Подбери чашки к блюдам», «Назови, кто как кричит», «Чей домик» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Дорожные знаки», другие в ассортименте.

#### **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Бабочка», «Поезд», «Улитка», «оденем Машу», «Матрёшка», «Грузовик».
- Пазлы

#### **Методическое обеспечение Программы по направлениям развития ребёнка**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Дружные ребята / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
8. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. / О. А. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук.авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Трудовое воспитание. Разработки занятий (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)/Автор – сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.:Просвещение,1987.
6. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 59
7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

*Познавательно-исследовательская деятельность*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Детский атлас животного мира. – М.,Оникс 21в. – 2000.
4. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. В средней группе детского сада.
5. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
6. Жизненный цикл животных. Демонстративный материал для ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2003.
7. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
  10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М., 2009.
  11. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера». 2008.
  12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
  13. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
  14. Росток: Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного возраста / А.М. Страунинг. - Обнинск, 1996. (1-я и 2-я часть)
  15. Серия дидактических материалов С. Вохринцевой «Окружающий мир».
  16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез» 2010.
  17. Энциклопедия малыша. М.: Росмэн - Пресс, 2005.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*
1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
  2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Романовой, А.Б. Малышкина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
  3. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Храмцова Т.Г. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
  4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
  5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.
  6. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000.
  7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004.
  8. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
  9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
  10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ «Сфера». 2009.
  11. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека / Белая К.Ю. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Развитие элементарных математических представлений*
1. Математика от трех до шести. / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
  2. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, 2008
  3. Лиштван З.В. Конструирование.

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
  5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
  6. Раздел «Конструктивная деятельность» в программе: Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991.
- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
  2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, Академия развития, 1998.
  3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005.
  4. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
  5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». - М.: Мозаика-синтез» 2010.
  7. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез» 2005-2010.
  8. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб, 1996.
  9. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями).- 3-е изд. - С: Просвещение, 2004.
  10. Гриценко. З.А. «Положи своё сердце у чтения»: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам./ -М: Просвещение, 2003. ( «Из детства - в отрочество»).
  11. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год.
  12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М: «Просвещение». 1982 год.
  13. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. - М.: «Эксмо», 2009.
  14. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: «Эксмо», 2009.
  15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. М: «Астрель», 2002 год.
  16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой». - М.: ТЦ «Сфера» 2009.
  17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
1. Басина Н., Сулова О. «С кисточкой и музыкой в ладошке». Программа «Введение в язык искусства» – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997.
  2. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество». Методические рекомендации М.: - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
  3. Грибовская А.А «Ознакомление дошкольников со скульптурой». Методические рекомендации М.: Педагогическое общество России, 2004.
  4. Грибовская А.А «Ознакомление дошкольников с архитектурой» Методическое пособие:- М.: Педагогическое общество России, 2005.
  5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
  6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
  8. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет). 61
  9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
  10. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 1998.
  11. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации М.: Баласс, 2004.
  12. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС 2003. – 176.
  13. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2002.
  14. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
  15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательский дом «Цветной мир» - М. : Карапуз. 2010.
  16. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
  17. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
  18. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
  19. Пособие под общей редакцией Грибовской А.А.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
  20. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»/ Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
  21. Оригами для дошкольников. С.В.Соколова. Детство-Пресс 2003.
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**
1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
  2. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги / К.К. Утробина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
  3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-6 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
  4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
  5. Подвижные игры. Сборник. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
  6. Спортивные игры для детей /О.С. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. (Серия «Вместе с детьми»).
  7. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
  8. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Становление ценностей здорового образа жизни*
1. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

2. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
5. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
6. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
7. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада  
Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
8. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

### **3.7.Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет**

*Особенности развития детей:* Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они

значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и



т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К

наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта,

ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы

к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

**3.8. Приложение:**

1. Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики
2. Календарно-тематическое планирование и т.д.

